Принято на заседании Согласовано

Совета педагогов заведующий

протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_2016г №\_\_\_\_ МКДОУ «Сузунский детский сад №3»

ПРИКАЗ от \_\_\_\_\_\_2016г №\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Сузунского района «Сузунский детский сад № 3»

Возраст воспитанников \_\_\_\_1,6 -2,5 года\_\_\_\_

Первая младшая группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Третьякова Е.А.

Файзуматова Е.И.

2016 г.

р.п. Сузун

Содержание

1. Целевой раздел.
   1. Пояснительная записка………………………………………………………………………3
   2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы………………………………….4
2. Содержательный раздел.
   1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……………………………5
   2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы….23
3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально - технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания………………………………..27

3.2. Режим дня………………………………………………………………………………………27

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий…………………………………………………………………………………………….29

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………29

Приложения……………………………………………………………………………………………..31

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшего возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организации»
* Устав ДОУ
* Образовательная программа ДОУ
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Целью** программы является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком данного периода дошкольного детства

**Задачи:**

* Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать ос­новные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
* В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоя­тельности, опрятности, аккуратности.
* Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в ре­чевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
* Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а за­тем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
* Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
* Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближай­шего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; под­ражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
* Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
* Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверст­никам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и от­зывчивости.
* Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
* Развивать эстетическое восприятие.
* Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
* Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
* Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обо­гащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
* Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, подде­рживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидакти­ческими материалами.
* Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игруш­ками, умение использовать предметы-заместители.
* Учить играть, не мешая сверстникам.
* Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Фор­мировать способности попросить, подождать.
  1. **Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

•Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

•Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

•Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

•Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

•Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

•У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Перспективный план работы на 2016-2017 учебный год в первой младшей группе.**

Пояснительная записка:

Перспективный план составлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Согласно требованиям СанПин ННОД длится 8 - 10 минут.

Комплект методической литературы:

О.Г. Жукова. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности.

Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.

С.Е. Голомидова. Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Младшая группа.

Е.И. Тихеева. Игры и занятия малых детей.

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

О.О.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа.

Для планирования проведения прогулок, наблюдений, утренней гимнастики, физкультминуток, и др. использовали картотеку.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Развитие речи. Задачи:

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передви­жения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы незави­симо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с иг­рушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов обще­употребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игро­вые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать сущест­вительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении пос­редством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема НОД | Цель | Источник |
| 1 |  | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и названии цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | В.В. Гербова  Стр.44 |
| 2 |  | Чтение сказки «Репка». Д/и «Кто что ест?». | Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления о том, какое животное что ест. | В.В. Гербова  Стр.33 |
| 3 |  | Д/И «Выше – ниже, дальше – ближе». | Упражнять детей в определении местоположения объекта, развивать память. | В.В. Гербова  Стр.49 |
| 4 |  | Д/У «Как можно медвежонка порадовать?». | Учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | В.В. Гербова  Стр.79 |
| 5 |  | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. | Учить детей в отчетливом произношении звуков [Т] - [Т‘]. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | В.В. Гербова  Стр.64 |
| 6 |  | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». | Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. | В.В. Гербова  Стр. 66 |
| 7 |  | Рассматривание картины из серии «Домашние животные». | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | В.В. Гербова  Стр.82 |
| 8 |  | Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка». | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | В.В. Гербова  Стр.45 |
| 9 |  | Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима? | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено. | В.В. Гербова  Стр.61 |
| 10 |  | Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | В.В. Гербова  Стр.61 |
| 11 |  | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать вопросы слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | В.В. Гербова  Стр.86 |
| 12 |  | Рассматривание картины «Дед мороз». | Учить детей рассматривать картину. Радоваться картинке. Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы. | В.В. Гербова  Стр.59 |
| 13 |  | Д/И «Устроим кукле комнату». | Упражнять детей в правильном названии предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | В.В. Гербова  Стр.62 |
| 14 |  | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук[У]). | Закрепить правильное произношение звука [У],(изолированного и в звукосочетаниях). | В.В. Гербова  Стр.37 |
| 15 |  | Дидактическая игра «Подбери перышко». | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый, цвета повторять фразы вслед за воспитателем. | В.В. Гербова  Стр.56 |
| 16 |  | Рассматривание картины «Делаем машину». | Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы. | В.В. Гербова  Стр.48 |
| 17 |  | Рассматривание картины «Чудо паровозик». | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображения. | В.В. Гербова  Стр.74 |
| 18 |  | Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, наливать, намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная вода; показать детям, как интересно можно играть с куклой. | В.В. Гербова  Стр.83 |
| 19 |  | Дидактическая игра «Далеко - близко». | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука [ф], учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояния до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. | В.В. Гербова  Стр.54 |
| 20 |  | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…». | Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | В.В. Гербова  Стр.81 |
| 21 |  | «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | В.В. Гербова  Стр.29 |
| 22 |  | «Здравствуй весна!». | Продолжать учить детей рассматривать картину, находить приметы весны и приветствовать ее. | В.В. Гербова  Стр.90 |
| 23 |  | Д/У «Что я сделала?». | Дать детям почувствовать взаимосвязь между текстом и рисунками к нему. Учить детей правильно называть действия, противоположные по значению. | В.В. Гербова  Стр.69 |
| 24 |  | Д/У «Чья мама? Чей малыш?». | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. | В.В. Гербова  Стр.65 |
| 25 |  | Составление рассказа по картине «У аквариума». | Учить детей помогать составлять рассказ воспитателю, договаривая слова и небольшие фразы. | В.В. Гербова  Стр.95 |
| 26 |  | Игра «Как машина зверят катала». | Продолжать учить детей развивать способность следить за действием педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук. | В.В. Гербова  Стр.77 |
| 27 |  | Д/У «Что я делаю?». Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». | Продолжать активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. | В.В. Гербова  Стр.76 |
| 28 |  | Рассматривание картины «В песочнице». | Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. | В.В. Гербова  Стр.40 |
| 29 |  | Дидактическое упражнение «Так или не так?». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. | В.В. Гербова  Стр.88 |

**Приобщение** **к художественной литературе.**

**Задачи:**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интона­ционную выразительность речи детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема НОД | Цель | Источник |
| 1 |  | Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | В.В. Гербова  Стр.87 |
| 2 |  | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | В.В. Гербова  Стр.87 |
| 3 |  | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». | В.В. Гербова  Стр.89 |
| 4 |  | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…». | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку. | В.В. Гербова  Стр.63 |
| 5 |  | Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок…». | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. | В.В. Гербова  Стр.43 |
| 6 |  | Чтение песенки «Снегирек». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, познакомить с новым произведением. | В.В. Гербова  Стр.88 |
| 7 |  | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». | Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | В.В. Гербова  Стр.78 |
| 8 |  | Чтение потешки «Наша Маша маленькая…». | Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать потешку неоднократно. | В.В. Гербова  Стр.67 |
| 9 |  | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В.В. Гербова  Стр.37 |
| 10 |  | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков. | В.В. Гербова  Стр.36 |
| 11 |  | Рассказывание сказки «Теремок». | Познакомить детей со сказкой «Теремок» | В.В. Гербова  Стр.66 |
| 12 |  | Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». | Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух». | В.В. Гербова  Стр.42 |
| 13 |  | Чтение произведения  К. Чуковского «Путаница». | Познакомить детей с произведением  К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от веселого стихотворного текста. | В.В. Гербова  Стр.75 |
| 14 |  | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | В.В. Гербова  Стр.53 |
| 15 |  | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». | Привлекать детей к воспроизведению диалогов. | В.В. Гербова  Стр.53 |
| 16 |  | Повторение сказки «Маша и медведь». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». | В.В. Гербова  Стр. 80 |
| 17 |  | Знакомство с рассказом  Я. Тайца «Поезд». | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В.В. Гербова  Стр.70 |
| 18 |  | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». | Познакомить детей с новым стихотворением, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. | В.В. Гербова  Стр.67 |
| 19 |  | Инсценирование сказки «Теремок». | Помочь детям лучше запомнить сказку «Теремок». | В.В. Гербова  Стр.70 |
| 20 |  | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. | В.В. Гербова  Стр.32 |
| 21 |  | Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка». | Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка». | В.В. Гербова  Стр.85 |
| 22 |  | Повторение сказки «Маша и медведь». | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. | В.В. Гербова  Стр.80 |
| 23 |  | Чтение сказки «Козлятки и волк». | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку. | В.В. Гербова  Стр.45 |
| 24 |  | Чтение потешки «Наши уточки с утра…». | Совершенствовать в умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | В.В. Гербова  Стр.41 |
| 25 |  | Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». | Познакомить детей с новым художественным произведением, активизировать словарь детей. | В.В. Гербова  Стр.59 |
| 26 |  | Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. | В.В. Гербова  Стр.84 |
| 27 |  | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | В.В. Гербова  Стр.60 |
| 28 |  | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В.В. Гербова  Стр.76 |
| 29 |  | Повторение песенки «Пошел котик на торжок…». | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…». | В.В. Гербова  Стр.55 |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Расширение ориентировки в окружающем.**

**Задачи:**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении дейс­твиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуж­дать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема НОД | Цель | Источник |
| 1 |  | Наши игрушки. | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения к игрушкам. | Н.А. Карпухина стр.15 |
| 2 |  | Падают листочки. | Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | Н.А. Карпухина стр.13 |
| 3 |  | Маленькая елочка. | Побуждать выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова. | Н.А. Карпухина стр.45 |
| 4 |  | Чудесный мешочек. | Закреплять знания детей в названии овощей, узнавать их на картинке, воспитывать любовь к природе. | Н.А. Карпухина стр.19 |
| 5 |  | Чудесный мешочек. | Закреплять знания детей в названии фруктов, узнавать их на картинке, воспитывать любовь к природе. | Н.А. Карпухина стр.19 |
| 6 |  | Желтые пушистые. | Дать представление о цыпленке, развивать зрительную координацию, звукоподражание. | Н.А. Карпухина стр.73 |
| 7 |  | Наши верные друзья. | Совершенствовать знания о домашних животных, сравнивать и выделять отличительные черты. | Н.А. Карпухина стр.38 |
| 8 |  | В гости к детям. | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности. | Н.А. Карпухина стр.10 |
| 9 |  | Кукла Катя гуляет. | Побуждать детей формировать представление о зиме. | Н.А. Карпухина стр.36 |
| 10 |  | Дорожка к зайкиной избушке. | Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета. | Н.А. Карпухина стр.16 |
| 11 |  | По дорожке в зимний лес. | Воспитывать добрые чувства к окружающим, развивать мелкую моторику пальцев. | Н.А. Карпухина стр.33 |
| 12 |  | Игрушки для Миши и Мишутки. | Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображенного предмета. | Н.А. Карпухина стр.40 |
| 13 |  | Игрушки по местам. | Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами. | Н.А. Карпухина стр.39 |
| 14 |  | Маша – растеряша. | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. | Н.А. Карпухина стр.47 |
| 15 |  | Белоснежные комочки. | Формировать у детей элементарное представление о зиме. | Н.А. Карпухина стр.34 |
| 16 |  | Комната для Кати. | Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. | Н.А. Карпухина стр.29 |
| 17 |  | На чем поедешь? | Формировать представление о транспорте. | Н.А. Карпухина стр.56 |
| 18 |  | Покормим Катю. | Формировать у детей понятие «Посуда». | Н.А. Карпухина стр.66 |
| 19 |  | Куколке холодно. | Формировать представление о времени года – зима. | Н.А. Карпухина стр.52 |
| 20 |  | Мы – мамины помощники. | Дифференцировать предметы по величине, по цвету. | Н.А. Карпухина стр.69 |
| 21 |  | Что подарим Тане? | Понимать и выполнять элементарные инструкции. | Н.А. Карпухина стр.60 |
| 22 |  | Оденем Катю на прогулку. | Формировать у детей понятие «Пришла весна». | Н.А. Карпухина стр.63 |
| 23 |  | Кто в домике живет? | Побуждать находить и показывать игрушки по названию. | Н.А. Карпухина стр.23 |
| 24 |  | Птички хотят пить. | Воспитывать добрые чувства к птицам. | Н.А. Карпухина стр.17 |
| 25 |  | Куда плывут рыбки. | Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы. | Н.А. Карпухина стр.71 |
| 26 |  | Где живут звери? | Различать на картинках места обитания животных. | Н.А. Карпухина стр.54 |
| 27 |  | В лес к друзьям. | Побуждать детей узнавать и называть животных леса. | Н.А. Карпухина стр.28 |
| 28 |  | Выходи, дружок, на зелененький лужок. | Дать представление об одуванчике и ромашке. | Н.А. Карпухина стр.71 |
| 29 |  | Кочки, кочки, гладкая дорожка. | Познакомить детей с качеством предметов. | Н.А. Карпухина стр.26 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Рисование.

Задачи: Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнооб­разным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному пов­торению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон­тальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про­мыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; на­бирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема НОД | Цель | Источник |
| 1 |  | «Знакомство с карандашом и кисточкой». | Знакомство с изобразительным материалом, правилами работы с кисточкой, карандашом, знакомство со свойствами краски. | О.Г. Жукова стр.13 |
| 2 |  | «Листья желтые летят». | Обучение умению рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги, умению правильно держать кисть, пользоваться краской. | О.Г. Жукова стр25 |
| 3 |  | «По ровненькой дорожке». | Учение умению рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги. | О.Г. Жукова стр.18 |
| 4 |  | «Ягодки рябины». | Рисование тычком, заканчивая изображение, располагать изображение в ограниченной плоскости. | О.Г. Жукова стр.47 |
| 5 |  | «Бусы». | Закрепление умения рисовать тычком, использовать краски нескольких цветов, формирование умения выполнять ритмические движения под музыку. | О.Г. Жукова стр.57 |
| 6 |  | «Петушок, петушок, золотой гребешок». | Обучение умению рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки, формирование умения воспроизводить под музыку подражательные движения. | О.Г. Жукова стр.54 |
| 7 |  | «Ай, качи, качи, качи…». | Обучение умению рисовать предметы округлой формы на готовой форме, располагать изображение по всей поверхности листа бумаги. | О.Г. Жукова стр.61 |
| 8 |  | «Сшили Тане сарафан». | Закрепление умения рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте. | О.Г. Жукова стр.33 |
| 9 |  | «Вот зима кругом бело». | Обучение умению рисовать гуашью, используя тычок, наносить рисунок по всей поверхности, передавать в рисунке картины окружающей природы. | О.Г. Жукова стр.43 |
| 10 |  | «Светит солнышко в окошко». | Обучение умению рисовать предметы округлой формы, закрашивать предмет, не выходя за контуры. | О.Г. Жукова стр.64 |
| 11 |  | «Снег идет». | Знакомство с новым материалом – ватой, обучение умению рисовать снежинки. | О.Г. Жукова стр.29 |
| 12 |  | «В лесу родилась елочка». | Обучение умению располагать фонарики определенного цвета, используя дидактическую игру «Укрась елочку». | О.Г.Жукова  стр.35 |
| 13 |  | «Маленькая елочка в гости к нам пришла». | Закрепление умения располагать фонарики определенного цвета. | О.Г.Жукова  стр.39 |
| 14 |  | «Дождик, дождик, пуще». | Обучение умению наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. | О.Г.Жукова  стр.33 |
| 15 |  | «Бабочки на лугу». | Обучение умений заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок, знакомство с новым способом рисования. Закрепление знаний основных цветов. | О.Г.Жукова  стр.71 |
| 16 |  | «Подводное царство». | Обучение умению рисовать пальцем, проводя прямые вертикальные линии. | О.Г.Жукова  стр.50 |
| 17 |  | Рисование колес для машин. | Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш. | О.П.Власенко  стр.87 |
| 18 |  | Рисование красивой чашки. | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура. | О.П.Власенко  стр.81 |
| 19 |  | Рисование дорожек. | Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки. | О.П.Власенко  стр.227 |
| 20 |  | Рисование цыплят. | Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами. | О.П.Власенко  стр.74 |
| 21 |  | «Лучики для солнышка». | Учить правильно держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. | О.П.Власенко  стр.36 |
| 22 |  | «На лугу - лужочке выросли цветочки». | Обучение умению рисовать цветы примакиванием. | О.Г.Жукова  стр.68 |
| 23 |  | Рисование ворот. | Закреплять умения рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии. | О.П.Власенко  стр.127 |
| 24 |  | Рисование зернышек для петушка. | Пользоваться красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. | О.П.Власенко  стр.44 |
| 25 |  | Рисование моря. | Упражнять в рисовании волнистых линий. | О.П.Власенко  стр.235 |
| 26 |  | Рисование зернышек для уточек. | Продолжать совершенствовать умение рисовать пальцем. | О.П.Власенко  стр.67 |
| 27 |  | Рисование следов. | Ритмично наносить отпечаток на бумагу, располагать их на бумаге в определенной последовательности. | О.П.Власенко  стр.100 |
| 28 |  | «Травка на лугу». | Учить отличать зеленый цвет от других цветов. | О.П.Власенко  стр.61 |
| 29 |  | «Рисование яблок». | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. | О.П.Власенко  стр.94 |

Лепка.

**Задачи:** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая пред­почтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема НОД | Цель | Источник |
| 1 |  | «Бусы». | Обучение умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. | О.Г.Жукова  Стр.34 |
| 2 |  | «Дождик, дождик кап-кап-кап». | Обучение умению отщипывать кусочки пластилина от целого, располагая их на листе бумаге. | О.Г.Жукова  Стр.24 |
| 3 |  | Лепка веточек для козы. | Учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями. | О.П.Власенко  Стр.97 |
| 4 |  | Лепка морковки. | Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов. | О.П.Власенко  Стр.104 |
| 5 |  | Лепка яблок. | Обучение умению раскатывать пластилин между ладонями. Учить различать зеленый, красный, желтый цвета. | О.П.Власенко  Стр.161 |
| 6 |  | «Сорока-сорока». | Закрепление умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина. | О.Г.Жукова  Стр.31 |
| 7 |  | «Заборчик для петушка». | Обучение умению скатывать пластилин «колбаской». | О.Г.Жукова  Стр.20 |
| 8 |  | Лепка угощения. | Продолжать раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. | О.П.Власенко  Стр.71 |
| 9 |  | Лепка шариков для снеговика. | Продолжать раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями. | О.П.Власенко  Стр.116 |
| 10 |  | «Вышла курочка гулять». | Обучение умению отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Знакомство с синим цветом. | О.Г.Жукова  Стр.27 |
| 11 |  | Лепка мисок для медведей. | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцем делать углубление. | О.П.Власенко  Стр.175 |
| 12 |  | «Бусы на елочку». | Закрепление умения формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар. | О.Г.Жукова  Стр.41 |
| 13 |  | Лепка разноцветных шаров. | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями. | О.П.Власенко  Стр.132 |
| 14 |  | «Как у нашего кота». | Обучение умению раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик. | О.Г.Жукова  Стр.45 |
| 15 |  | «Радуга-дуга». | Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать «колбаски» дугообразно по контурным линиям, закрепление знания основных цветов. | О.Г.Жукова  Стр.52 |
| 16 |  | Лепка лесенки. | Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. | О.П.Власенко  Стр.262 |
| 17 |  | Лепка кузовка. | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. | О.П.Власенко  Стр.210 |
| 18 |  | Лепка блюдец. | Закреплять умения скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. | О.П.Власенко  Стр.182 |
| 19 |  | Лепка палочек для крыши. | Закреплять умения работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. | О.П.Власенко  Стр.139 |
| 20 |  | «Крошки для утят». | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. | О.П.Власенко  Стр.58 |
| 21 |  | «В гости едет котофей…». | Обучение умению соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения. | О.Г.Жукова  Стр.59 |
| 22 |  | Лепка лучиков для солнышка. | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук. | О.П.Власенко  Стр.218 |
| 23 |  | Лепка заборчика для козлят. | Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. | О.П.Власенко  Стр.79 |
| 24 |  | «Петя, Петя, петушок». | Закреплять умение выкладывать «колбаски» дугообразно из одной точки. | О.Г.Жукова  Стр.55 |
| 25 |  | Лепка горошка. | Продолжать учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями. | О.П.Власенко  Стр.50 |
| 26 |  | «Пряники для мишки». | Продолжать скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | О.П.Власенко  Стр.33 |
| 27 |  | «Бежит ежик». | Закреплять умения скатывать пластилин в шар . | О.Г.Жукова  Стр.73 |
| 28 |  | Лепка травки на лугу. | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. | О.П.Власенко  Стр.232 |
| 29 |  | Лепка морковки. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки. | О.П.Власенко  Стр.168 |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слы­шать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема НОД** | **Цель** | **Источник** |
| **1-2** |  | В гостях у деток. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. | Н.А.Карпухина  Стр.215 |
| **3-4** |  | Наши ножки ходят по дорожке. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. | Н.А.Карпухина  Стр.216 |
| **5-6** |  | Серенькая кошечка. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, воспитывать ловкость. | Н.А.Карпухина  Стр.217 |
| **7-8** |  | Вышла курочка гулять. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча. | Н.А.Карпухина  Стр.219 |
| **9-10** |  | Зайка серенький сидит. | Познакомить с броском мешочка вдаль правой или левой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске. | Н.А.Карпухина  Стр.221 |
| **11-12** |  | Шустрые котята. | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, развивать внимание и ориентировку в пространстве. | Н.А.Карпухина  Стр.223 |
| **13-14** |  | Мы - Петрушки. | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, воспитывать самостоятельность. | Н.А.Карпухина  Стр.225 |
| **15-16** |  | Мишка по лесу гулял. | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча. | Н.А.Карпухина  Стр.226 |
| **17-18** |  | Мы-милашки, куклы – неваляшки. | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч. | Н.А.Карпухина  Стр.227 |
| **19-20** |  | Белочка на веточках. | Упражнять в ходьбе по наклонной доске. | Н.А.Карпухина  Стр.229 |
| **21-22** |  | По ровненькой дорожке шагают наши ножки. | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. | Н.А.Карпухина  Стр.230 |
| **23-24** |  | Мой веселый, звонкий мяч. | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту. | Н.А.Карпухина  Стр.231 |
| **25-26** |  | В гости к бабушке! | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске. | Н.А.Карпухина  Стр.232 |
| **27-28** |  | Сорока, сорока, где была? Далеко! | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление. | Н.А.Карпухина  Стр.234 |
| **29** |  | Мишка косолапый! | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. | Н.А.Карпухина  Стр.235 |

**Физическое развитие на улице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема НОД** | **Цель** | **Источник** | |
| **1-2** |  | «Мяч с горки». | Учить детей перебрасывать и катать мяч. | С.Е.Голомидова  Стр.23 | |
| **3-4** |  | «Мы шагаем дружно». | Учить детей в ходьбе с выполнением заданий. Обучать прыжкам с мячом | С.Е.Голомидова  Стр.31 | |
| **5-6** |  | «Кто первый приедет на луну?». | Проверка умения детей ездить по прямой, змейкой. Воспитывать волю, собранность, внимание. | С.Е.Голомидова  Стр.35 | |
| **7-8** |  | «Не задело». | Учить детей прыгать на двух ногах, не задевая предметы. | С.Е.Голомидова  Стр.45 | |
| **9-10** |  | «Бег с мячом». | Учить ходьбе и бегу по кругу. Обучать броску на дальность. | С.Е.Голомидова  Стр.47 | |
| **11-12** |  | «Прыг-скок». | Обучение прыжкам в длину с разбега, в высоту. | С.Е.Голомидова  Стр.12 | |
| **13-14** |  | «Ходьба колонной». | Учить детей ходьбе колонной по одному, бегу врассыпную. | С.Е.Голомидова  Стр.16 | |
| **15-16** |  | «Мы шагаем дружно». | Обучить ходьбе и бегу между двумя линиями. | С.Е.Голомидова  Стр.9 | |
| **17-18** |  | «По тропинке». | Упражняться в сохранении равновесия и ходьбе с высоким подниманием бедра. | С.Е.Голомидова  Стр.10 | |
| **19-20** |  | «Догони мяч». | Закрепить умение в ходьбе, беге, прыжках, ползании. | С.Е.Голомидова  Стр.16 | |
| **21-22** |  | «Птички в гнездышке». | Учить детей останавливаться по сигналу после ходьбы и бега. | С.Е.Голомидова  Стр.20 | |
| **23-24** |  | «Бабочки». | Учить детей отталкиваться от земли и приземляться на полусогнутые ноги. | С.Е.Голомидова  Стр.26 | |
| **25-26** |  | «Мой веселый звонкий мяч». | Учить детей перебрасывать мяч через шнур двумя руками. | С.Е.Голомидова  Стр.28-29 | |
| **27-28** |  | «Муравьишки в домике». | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. | С.Е.Голомидова  Стр.30 | |
| **29** |  | «Змейка» | Учить детей ходьбе и бегу с изменением направления движений. | | С.Е.Голомидова  Стр.40 |

**Тематическое планирование**

**в первой младшей группе на 2016 – 2017 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| Октябрь | 1 | Наши игрушки |
| 2 | Осень |
| 3 | Деревья |
| 4 | Овощи. |
| ноябрь | 1 | Фрукты |
| 2 | Птицы |
| 3 | Домашние животные |
| 4 | Я и мои близкие |
| Декабрь | 1 | Зима |
| 2 | Моя улица |
| 3 | Зимовье зверей |
| 4 | Новый год у ворот! |
| Январь | 3 | Назначение предметов |
| 4 | Одежда |
| 5 | Цвета |
| Февраль | 1 | Мебель |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Посуда |
| 4 | Прощание с зимой |
| Март | 1 | Семья |
| 2 | Мамин праздник |
| 3 | Весна |
| 4 | Мой дом |
| Апрель | 1 | Домашние птицы |
| 2 | Рыбки |
| 3 | Игры с животными |
| 4 | Дикие животные |
| Май | 1 | На зеленом, на лугу. |
| 2 | Сад, огород. |
| 3 | Повторение пройденного материала |
| 4 |

**Совместная образовательная деятельность в первой младшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** | **Вид детской деятельности** | **Вид ННОД** |
| **Понедельник** | 1.«Познавательное развитие»  2.«Художественно-эстетическое развитие» | Познавательная  Музыкальная | Знакомство с окружающим миром  Музыка |
| **Вторник** | 1.«Речевое развитие»  2. «Физическое развитие» | Восприятие худ. Литературы  Двигательная | Чтение худ. литературы  Физическая культура |
| **Среда** | 1. «Художественно-эстетическое развитие»  2.«Речевое развитие» | Музыкальная    Речевое общение | Музыка  Развитие речи |
| **Четверг** | 1. «Художественно-эстетическое развитие»  2.«Физическое развитие» | Изобразительная  Двигательная | Рисование  Физическая культура |
| **Пятница** | 1.« Художественно-эстетическое развитие»  2. «Физическое развитие» (на улице) | Изобразительная  Двигательная | Лепка  Физическая культура |

**План работы с родителями на 2016– 2017 учебный год в младшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | **1** | Консультация: «Адаптация детей к детскому саду! » |
| **2** | Родительское собрание: «Давайте познакомимся! » |
| **3** | Оформление участка. |
| **4** | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Октябрь** | **1** | Консультация: «Режим дня в жизни детей». |
| **2** | Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков». Фотовыставка «Ребятки с грядки». |
| **3** | Стендовая информация: «Безопасность детской игрушки». |
| **4** | Индивидуальные беседы с родителями |
| **Ноябрь** | **1** | Консультация: «Профилактика простудных и вирусных заболеваний».Фотовыставка «Ах как весело у нас». |
| **2** | Родительское собрание: «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности в самообслуживании». |
| **3** | Консультация: «Значение дидактических игр и занятий для воспитания детей раннего возраста». |
| **4** | Индивидуальные беседы с родителями |
| **Декабрь** | **1** | Памятка для родителей по защите прав и достоинства ребенка в семье. |
| **2** | Изготовление игрушек «Украсим вместе ёлочку».Выставка. |
| **3** | Индивидуальные беседы с родителями |
| **Январь** | **1** | Консультация: **«**Питание детей в выходные дни». |
| **2** | Консультация: «Выбираем правильную обувь для малыша».Выставка Книжка-малышка на тему: «Зимняя сказка». |
| **3** | Индивидуальные беседы с родителями |
| **Февраль** | **1** | Консультация: «Развитие мелкой моторики рук». |
| **2** | Родительское собрание: «Пальчиковая гимнастика, как средство речевого развития». |
| **3** | Папка - передвижка для родителей «Как защитить интересы своего ребенка».Фотовыставка «Мы сильные и смелые». |
| **4** | Индивидуальные беседы с родителями |
| **Март** | **1** | Консультация «Игры – развлечения с детьми дома». |
| **2** | Фотогазета «Мамочка любимая моя! » |
| **3** | Консультация: «Здоровье ребенка в наших руках» |
| **4** | Индивидуальные беседы с родителями |
| **Апрель** | **1** | Консультация «Взял я в руки карандаш… ». |
| **2** | Папка – передвижка «Согласие между родителями это важно» |
| **3** | Тест для родителей: «Какой вы родитель? ». |
| **4** | Индивидуальные беседы с родителями |
| **Май** | **1** | Консультация по развитию у детей познавательных способностей: «Хочу все знать». |
| **2** | Родительское собрание:«Мы подросли» Подведение итогов года. |
| **3** | «День добрых дел». Субботник на территории детского сада. |
| **4** | Индивидуальные беседы с родителями |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД).** Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

**Формы проведения непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная  непосредственно образовательная деятельность | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическая непосредственно образовательная деятельность | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| 4 | Коллективная непосредственно образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 5 | | Непосредственно образовательная деятельность-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 6 | | Интегрированная  непосредственно образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | | Непосредственно образовательная деятельность – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 8 | | Непосредственно образовательная деятельность – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 9 | | Непосредственно образовательная деятельность – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 10 | | Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| 11 | | Непосредственно образовательная деятельность – путешествие | Организованное путешествие по родному посёлку, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 12 | | Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 13 | | Непосредственно образовательная деятельность  – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 14 | | Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 15 | | Непосредственно образовательная деятельность – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 16 | | Комбинированная непосредственно образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;

2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;

3. Занятия творческого применения знаний и умений;

4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения).

1. Классические занятия по разделам обучения;

2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы работы:

* прогулка, которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

  - подвижных игр;

- труда в природе и на участке;

- самостоятельной игровой деятельности;

* экскурсии;
* игры:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

* дежурство детей по столовой, на занятиях
* труд:

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд;

* развлечения, праздники;
* экспериментирование;
* проектная деятельность;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* показ кукольного театра;
* вечера-досуги;

В ДОО – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. В этом случае следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Культурные практики** |
| Игровая | сюжетно-ролевые игры;  дидактические игры;  предметные игры, игры-имитации. |
| Коммуникативная | овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; |
| Восприятие художественной литературы | слушание книг и рассматривание иллюстраций;  просмотр мультфильмов.  разучивание песен, стихов и загадок. |
| Изобразительная | Рисование, лепка. |
| Двигательная | Подвижные игры. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности. |

Первая младшая группа

|  |
| --- |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; |

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Воспитательно – образовательный процесс планируется по четыре основным блокам:

-совместная образовательная деятельность взрослого и детей,

-самостоятельная деятельность детей,

-работа с родителями,

-индивидуальная работа.

1. **Организационный раздел**
   1. **Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально – техническое обеспечение подобрано в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой и Т.С. Комаровой и соответствует ФГОС.

О.Г. Жукова. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности.

Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.

С.Е. Голомидова. Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Младшая группа.

Е.И. Тихеева. Игры и занятия малых детей.

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

Для планирования проведения прогулок, наблюдений, утренней гимнастики, физкультминуток, и др. использовали картотеку.

* 1. **Режим дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты (ХОЛОДНЫЙ период)** | **младшая группа** | **Режимные моменты (теплый период)** | **младшая группа** |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 7.00 – 8.10 | Приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 | Самостоятельная деятельность в игровых центрах | 8.50 – 9.40 |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность 1 подгруппа перерыв Непрерывная непосредственно образовательная деятельность 2 подгруппа | 9.00 – 9.10  9.10 – 9.20  9.25 – 9.35 |
| Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки | 9.40 – 10.00 10.00 – 11.20 | Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки | 9.40 – 10.00 10.00 – 11.20 |
| Обед | 11.40 – 12.40 | Обед | 11.40 – 12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40 – 13.00 | Подготовка ко сну | 12.40 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 | Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 | Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.30 | Полдник | 15.10 – 15.30 |
| Самостоятельная/ игровая деятельность игры, труд, чтение | 15.30 – 16.30 | Самостоятельная/ игровая деятельность игры, труд, чтение | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 17.00 | Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 17.00 |
| Прогулка, уход домой | 17.30 – 19.00 | Прогулка, уход домой | 17.30 – 19.00 |

**3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традици­онных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей данной возрастной группы.

Задачи:

* Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
* Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлече­ниях и праздниках.
* Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
* Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
* Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воро­нята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы уме­ем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрыва­ние рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Вол­шебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

**3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей младшего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашей группы соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

* спортивно-игровое оборудование;
* физкультурный уголок с набором необходимого оборудования;
* медицинский кабинет (кварцевая лампа для группы)

-познавательное развитие ребёнка*;*

* зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;

- пособия для детей;

- книжный уголок;

- уголок экспериментирования;

- огороды, цветники.

* сюжетно-ролевые игры;

**Приложение 1.**

**Картотека гимнастики пробуждения для детей первой младшей группы**

**Комплекс № 1**

**«Мы проснулись»**

 1. **«Ручки просыпаются» -** И. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.

2.**«Ножки просыпаются»**- И. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.

3. **«Колобок»** - И. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.

4. **«Кошечки»** - И. п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п.

Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

**Комплекс № 2**

**«Бабочка»**

**Спал цветок**(Дети сидят на корточках, голова наклонена, ладони  под щекой, глаза закрыты.)

**И вдруг проснулся**(Медленно открытьглаза, опустить руки через стороны, встать.)

**Больше спать не захотел** (Дети, стоя выполняют повороты головы вправо-влево, показываю пальчиком «не захотел».)

**Потянулся, улыбнулся,** (Дети потягиваются, улыбаются,)

**Взвился вверх и полетел.** (машут руками, разбегаются.)

**Комплекс № 3**

**«Пробуждение солнышка»**

**Вот как солнышко встает-**(Дети сидят на корточках, руки опущены, Медленно встают.)

**Выше,  выше,  выше**(Дети стоят, руки поднимают вверх.)

**К ночи солнышко зайдет-** (Дети присаживаются на корточки.)

**Ниже, ниже, ниже.**(Дети сидят на корточках, наклоняют голову вниз-вверх-вниз.)

**Хорошо, хорошо**  (Дети встают, хлопают в ладоши.)

**Солнышко смеется**(Руки на пояс, повороты вправо-влево.

**А под солнышком таким**

**Веселей живётся.** (Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.)

**Комплекс № 4**

**«Солнышко»**

1. **«Солнышко просыпается»** - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо.

2. **«Солнышко радуется»** - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок.

3. **«Солнечная зарядка»** - И. п.: то же. Поднимать сначала  руки, затем ноги вверх-вперед.

4. **«Солнышко поднимается»** - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати.

5. **«Солнышко высоко»** - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.

6. **«Я – большое солнышко»**- И. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.

**Комплекс № 5**

«**Заинька»**

**Заинька, подбодрись,**

**Серенький, потянись.**(Дети стоят, руки вдоль туловища, приподнимаются на носки, руки через стороны поднимают вверх.)

**Заинька, повернись,**

**Серенький, повернись.**(Дети стоят, руки на поясе, выполняют повороты туловища вправо-влево.)

**Заинька, попляши,**

**Серенький, попляши.**(Дети выполняют пружинку.)

**Заинька, поклонись,**

**Серенький, поклонись.**(Наклоны туловища вперёд.)

**Заинька, походи,**

**Серенький, походи.**(Ходьба на месте.)

**Пошел зайка**

**По мосточку.**(Ходьба по  ребристой дорожке.)

**Да по кочкам,**

**Да по кочкам.**(Прыжки по резиновым коврикам.)

**Комплекс № 6**

**«Ветерок»**

1. **«Ветерок»** - И. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову, изобразить, как дует ветер: "Ф-ф-ф".

2. «**Полет ветерка»**- И. п.: то же. Развести руки в стороны.

3. **«Ветерок гонит тучи»**- И. п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.

4. **«Ветер дует над полями, над лесами и садами»** - Обычная ходьба переходящая в легкий бег.

**Комплекс № 7**

**«Лесные приключения»**

1. **«Медведь в берлоге»** - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

 2. **«Зайчики – побегайчики»** - И. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.

 3. **«Зайчишки – трусишки»** - И. п.: тсидя, ноги вытянуты, руки опущены вниз. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п.

 4. **«Любопытные вороны»** - И. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».

 5. **«Белочки на веточках»** - И. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.

 6. **«Благородные олени»** - И. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

**Комплекс № 8**

**"Ежата"**

1. **"Ежата просыпаются"**- И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх над головой, потянуться. Вернуться в и.п.

2. "**Ежата выполняют зарядку"**- И.п.: то же. Поднять согнутые в коленях ноги, обхватить колени руками. Вернуться в и.п.

3. **"Ёжики отдыхают"**- И.п.: то же. Повороты на левый-правый бок. Вернуться в и.п.

4. **"Ёжики резвятся"**- И.п.: то же. Поднять руки и ноги, потрясти ими. Вернуться в и.п.

5. **Дыхательное упражнение "Дуем на лапки".**

**Комплекс № 9**

**«Снежинка»**

  1. **«Снежинки просыпаются»** - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.

 2. **«Снежинки-пушинки»** - И. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.

 3. **«Снежинки-балеринки»** - И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Наклоны туловища с вращением кистей.

 4. **«Снегопад»** - И. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.

 5. **«Танец снежинок»**- И. п. то же. Кружение на месте на носках.

**Комплекс № 10**

**"Птички"**

1. **"Птички проснулись"**- И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Руки в стороны, помахать руками-"птички машут крыльями".

2. **Птички зовут друзей"**- И.п.: стоя, руки на поясе, ноги слегка расставлены. Поворот вправо, произнести: "Чик-чирик", поворот влево, произнести то же.

3. **Птички клюют зёрнышки"**- И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, постучать пальчиками по полу, произнести: "Клю-клю". Вернуться в и.п.

4. **"Птички веселятся"**- И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.

**Комплекс №11**

**"Петушок"**

1. **"Петушок просыпается"**- И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в и.п.

2. **"Петушок ищет зёрнышки"**- И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево.

3. **"Петушок пьёт водичку"**- И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд.

4. **"Петушок прыгает"**- Прыжки на двух ногах.

**Комплекс №12**

**«Котёнок»**

1. **"Котёнок просыпается"**- И.п.- лежа на спине, руки  вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.

2. **"Котёнок сердится"** - И.п.- сидя, ноги вытянуты, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф».

3. **"Котёнок отдыхает"**- И.п.- то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, выдох через рот.

4. **"Котёнок разыгрался"** - И.п.- стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох, развести ладони в стороны- выдох.

5. **"Котёнок резвится"**- Поскоки на месте.

**Комплекс №13**

**«Лесная прогулка»**

1. **«Потягушки» -**И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. **«Встаём»**- И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, сесть с прямыми ногами, руки к носкам.

3. **«Вот нагнулась ёлочка, зеленые иголочки» -**И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, наклон туловища вперед.

4.**«Собираем ягоды»**- И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть на корточки, "взять ягоду".

5. **«Береза»**И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Подняться на носки, руки поднять через стороны вверх.

**Комплекс №14**

**"Весёлая зарядка"**

1. **«Потянулись»** -И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"

2. **«Паучок»**- И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги.

3. **«Колобок»**И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п.

4. **«Рыбка»**И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.

**Комплекс №15**

**“Забавные котята”**

1. **"Котята просыпаются”**- И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться,  вернуться в и. п.

2. **"Потянули задние лапки”** - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.

3. **"Ищем друга”**- И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.

4.  **"Котенок сердитый"**- И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.

5. **"Котенок ласковый"**- И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.

**Комплекс №16**

**«В гостях у солнышка»**

1.**"Улыбаемся солнышку"** - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны поднять вверх, помахать ими, улыбнуться.

2. **"Прячемся от солнышка"**-И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, руками обхватить колени. Повернуться вокруг своей оси, переступая ногами по кругу.

3. **"Загорают ножки"**- И.п.   сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Сгибать и разгибать ноги.

4. **"Радуемся солнышку"**- И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Подпрыгивания на месте.

**Комплекс №17**

**«Весёлые жуки»**

1. **"Жуки потянулись"** - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Потянуться, руки через стороны вверх.

2. **"Проснулись глазки"**- И.п.: то же. Погладить закрытые глазки от переносицы к внешнему краю глаз и обратно.

3. **"Проснулись ушки"**- И.п.: то же. Растирать уши снизу вверх в течение 20 секунд.

4. **"Проснулись лапки"**- И.п.: то же. Поднять перед собой вытянутые вперёд и потрясти ими.

5. **"Жуки греются на солнышке"**- И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поворот на живот, вернуться в и.п.

6. **"Весёлые жуки"**- И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Хлопки руками перед собой.

**Комплекс №18**

**"Ладошки"**

1.**"Покажи ладошки"**- И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п.

2. **"Хлопни по ладошке"**- И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать.

3. **"Поиграем пальчиками"**- И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд.

4. **"Достань ладошками до колен"** - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены.  Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п.

5. **"Дружные ладошки"**- Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки.

**Картотека дидактических игр и упражнений для детей первой младшей группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зеркало**  **Цель.** Продолжать учить детей подражать действиям взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства.  **Ход игры.** Педагог показывает перед зеркалом несложные движения, обращая внимание детей, как зеркало точно воспроизводит эти движения. Затем ставит детей в круг и говорит: «Делайте, как я». Показывает медленно простые движения (хлопает руками перед собой, над головой, ставит руки на пояс и приседает и т. п.). Дети повторяют. Тех, кто затрудняется выполнить движения, педагог приглашает в круг и помогает им. Когда движения повторяются удачно, воспитатель хвалит детей: «Молодцы, вы мое зеркало». | **ПОЛОЖИ НА МЕСТО**  ***Ход:*** Воспитатель предлагает ребенку убрать на место игрушки. Он говорит: «Что это? (машина). Где должна стоять машина? (на полке). Поставь машину на полку». Или: «Что это? (кукла). Где должна сидеть кукла? (на кровати). Посади куклу на кровать» и т.п. После этого воспитатель подчеркивает, что в группе порядок, все игрушки находятся на своих местах. |
| **УЛОЖИМ КУКЛУ СПАТЬ**  ***Цель:***Познакомить детей с предметами одежды и ее деталями.  **Оборудование:** Кукла с комплектом одежды, кукольная кроватка.  ***Ход:*** Воспитатель предлагает ребенку уложить куклу спать. Ребенок раздевает куклу, воспитатель комментирует его действия: «Сначала надо снять платье и повесить его на спинку стула. Чтобы снять платье, надо расстегнуть пуговицы» и т.д. По ходу игры воспитатель должен активизировать речь ребенка, задавая наводящие вопросы: «Что надо расстегнуть на платье?». Если малыш затрудняется ответить, воспитатель отвечает сам. | **НАРЯДИМ КУКЛУ**  ***Цель:*** Активизировать словарь по теме.  ***Оборудование:***Картонная кукла, набор бумажной одежды.  ***Ход:*** Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу для разных ситуаций (на прогулку, на праздник, в детский сад и т.д.). Ребенок одевает куклу, например, на прогулку. Воспитатель описывает одежду куклы: «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы». Активизируя речь малыша, воспитатель спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?» и т.п. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Помоем посуду**  ***Цель:*** Расширять словарь по теме, активизировать словарь.  ***Оборудование:*** Таз с водой или игрушечная мойка, кукольная посуда.  ***Ход:*** Воспитатель объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду, рассказывая, что посуда была грязная, а теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. **Важно** побуждать малыша называть предметы посуды, действия (мыть, сушить). | **Во саду ли, в огороде?**  ***Цель:*** Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.  ***Оборудование:*** Фланелеграф или магнитная доска с изображениями дерева и грядки, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лук или других.  ***Ход:*** Воспитатель объясняет, что яблоки, груши и апельсины – вкусные, сладкие. Это – фрукты. Фрукты растут на дереве. Картофель, капуста, лук не сладкие, но очень полезные. Это – овощи. Овощи растут на грядке. Затем предлагает ребенку фрукты поместить на дереве, а овощи на грядке. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это? (яблоко). Яблоко – это фрукт. Повтори. Где растут фрукты? (на дереве)» и т.п. |
| **Поварята**  ***Цель:*** Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.  ***Оборудование:***Тоже, что и в предыдущей игре, только на фланелеграфе – изображение банки из-под компота и кастрюля.  ***Ход:*** Воспитатель показывает детям овощи и фрукты. Они вместе рассматривают их, вспоминают качества овощей и фруктов. Затем воспитатель рассказывает детям, что из фруктов можно приготовить вкусные варенье или компот, а из овощей варят вкусный суп и предлагает приготовить эти блюда. Для этого нужно фрукты поместить в банку, а овощи – в кастрюлю. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это? (яблоко). Яблоко – это фрукт. Повтори. Из фруктов готовят компот и варенье. Куда ты положишь фрукт? (в банку)» и т.п | **Найди такой же листочек**  Познакомьте ребенка с понятием «листопад».  Соберите опавшие листья. Вместе с малышом вдохните этот неповторимый запах осенней листвы, рассмотрите листья на свет, полюбуйтесь их цветом и узором прожилок. Положите перед малышом березовые и кленовые листья и обратите его внимание на их различия по цвету, размеру и форме. Затем, показывайте ребенку, например, кленовый лист и просите найти такой же. Затем попробуйте найти дерево, с которого упал этот листик. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Что в коробочке лежит?**  В коробке лежат различные предметы (пуговица, расческа, фломастер, книжка и т.д.). Ребенок по очереди достает их, называет и говорит, зачем они нужны.  **Транспорт**  Доставайте из коробки по одной машине: легковая, грузовик, автобус. Рассматривайте и отметьте материал, из которого сделана каждая машина, ее цвет, назначение и т.д. Выделите их общие черты (у всех машин есть колеса, руль, кабина) и их различия.  **Посуда**  Нарисуйте на листе бумаги карандашом шкаф с полками. Скажите, что сейчас надо заполнить шкаф посудой. Пусть ребенок вам говорит, что рисовать, а вы будете «расставлять»: чашку, кастрюлю, чайник и т.д. | **Выбери предметы**  На столе разложены различные предметы. Предложите малышу выбрать только те предметы, которые ему помогут утром умыться ( мыло, полотенце, зубная щетка, паста) или предметы, которые необходимы для еды (тарелка, ложка, вилка).  **Одежда и обувь**  Подберите предметные картинки с изображениями одежды или можно использовать иллюстрации из книг. С опорой на картинки обсудите с крохой, какую одежду и обувь надо одевать, когда на улице холодно или, наоборот, жарко.  **Одеваем куклу**  Возьмите куклу. Предложите ребенку пойти с ней на прогулку, но только сначала он должен будет подобрать  для  нее одежду по погоде (если сейчас у вас зима – то и одеть её надо в теплую шубку, шапку, сапоги). |
| **Приобщение к трудовой деятельности**  **Стирка**   Налейте ребенку в тазик воды, наведите в него пены и предложите постирать носовые платки или кукольную одежку. А потом прополоскать бельё в тазу с чистой водой. Ну и конечно отдельное удовольствие для ребенка - развесить всё это сушиться на веревке.  **Мытьё посуды**  Иногда кукольную посуду тоже надо мыть. Приготовьте два тазика: один с мыльной водой, второй - с чистой. Покажите ребенку, как сначала в первом тазике мыть посуду с помощью губки, а затем ополаскивать во втором и вытирать полотенцем. | **Беседы по картинкам**    Рассматривайте с ребенком сюжетные картинки, где  изображён труд людей: «Водитель автобуса везёт детей», «Доктор лечит мальчика», «Садовник сажает деревья» и т.д. Обсуждайте нарисованное: кто изображен на картинке, что каждый из них делает, что было бы, если бы не было докторов, учителей, воспитателей и т.д. |

**Картотека экспериментов для детей первой младшей группы.**

|  |
| --- |
| **Тема: песок.**  Цель: познакомить детей со свойствами песка.  Эксперимент 1. (песок сухой – он светлый, сыпучий)  - Что насыпано в ваших тарелочках? Какого цвета песок? Дети потрогайте песок и скажите, какой он? Скажем вместе: сухой, сыпучий. Насыпьте его на ладошку. Посмотрите, из чего состоит песок?  Вывод. Правильно, песок состоит из песчинок. Они маленькие. Как трудно держать в руках. Песчинки сыпятся, как струйка. Этот песок сухой. (Педагог сопровождает слова демонстрацией опыта.) У вас лежат формочки, давайте насыпем туда песок и сделаем куличики. Получились куличики? Почему не получились? (Песок сухой.) |
| Эксперимент 2. (Песок мокрый – он тёмный, холодный, из него можно лепить).  - Кто знает, что будет, если в песок налить воду? Давайте проверим. Воспитатель вызывает одного ребёнка, который с помощью него наливает воду в песок. – Потрогайте его и скажите – сухой он или мокрый?  Вывод. Повторим. Если в песок налить воду, он станет мокрым.  Эксперимент 3. – Правильно, этот песок сырой, мокрый. Он холодный. Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой. (Показывает детям.)  Вывод. Мокрый песок не сыпучий. |
| **Тема: наблюдение за природным материалом.**  Цель: сравнить свойства сухого и мокрого песка.  Эксперимент 1. (Влажный песок тяжелее, сухой песок легче.)  Воспитатель демонстрирует детям мешочки (один наполнен сухим песком, второй – влажным песком), не показывая, какой именно песок лежит в каждом из мешочков. – Что у меня в руках? Что в мешочках? Как вы думаете? Воспитатель даёт детям ощупать мешочки, акцентирует внимание детей на том, что в мешочках лежит один и тот же материал. Сравните мешочки. Какой из них легче, какой тяжелее? Почему? Проверим. Воспитатель раскрывает мешочки. В том мешочке, который легче по весу, лежит сухой песок, а в мешочке, который тяжелее, находится влажный песок. |
| Эксперимент 2. (Влажный песок формуется, на влажном песке полочкой рисуется легче.)  - Возьмите палочку и попробуйте провести ею по сухому и влажному песку. По какому песку лучше рисуется? (По влажному.)  Вывод. Правильно, на влажном песке палочкой рисуется лучше. Почему? (Высказывания детей.)  Вывод. Сухой песок сыпучий, влажный песок – тяжёлый, легко формуется. |
| **Тема: глина.**  Цель: познакомить с глиной и её свойствами.  Эксперимент. (Глина сухая и влажная, из влажной глины можно лепить.)  - Дети, что находится в тарелочке? Давайте скажем вместе: «Глина» Возьмите глину в руки. Какого она цвета? Потрогайте её и скажите, какая она? Какая глина, твёрдая или мягкая?  Вывод. Правильно, сухая глина твёрдая.  - Потрогайте и скажите, какая это глина? Попробуйте из неё что – то слепить. Получилось?  Вывод. Из глины можно лепить. |
| **Тема: камни.**  Цель: познакомить с камнями, различными по форме и текстуре.  Эксперимент. Дети нельзя кидать камни, брать их в рот.  Воспитатель предлагает детям во время прогулки собрать камни, группируя их по размеру, форме, цвету, текстуре. Каков он на ощупь? Гладкий или шероховатый? Какого цвета? Какой формы? Какого размера? Можно ли отломить от камня кусочек? Имеет ли он запах?  После каждого вопроса дети под руководством воспитателя делают вывод о характерных особенностях каждого камня, его различиях по форме, размеру, запаху, цвету. |
| **Тема: камни.**  Цель: познакомить со свойствами камня.  Эксперимент. (Камень – он твёрдый, из него нельзя лепить, от него нельзя отломить кусочек.)  - Дети, а это что? Возьмите камень в руку. Сожмите его в ладошке. Какой камень, мягкий или твёрдый? Можно из него лепить? Почему не катается? А сейчас давайте попробуем отломить от него кусочек. Получилось?  Вывод. Да, дети, камень твёрдый. Из него нельзя лепить. От камня нельзя отломить кусочек.  - Посмотрите, все камешки разного цвета, размера, с камешками можно играть, только давайте договоримся, что играть с ними надо осторожно, их нельзя бросать. |
| **Тема: вода льётся из крана.**  Цель: познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.  Эксперимент. – Что надо сделать, чтобы была вода? Что вы видите? Давайте наберём воду в стаканчик. Посмотрите на меня через стакан с водой, вы меня видите?  Вывод. Вода в стакане прозрачная.  - Подойдите к раковине и подставьте руки под воду, вы их видите? Почему вы их видите, какая вода льётся из крана?  Вывод. Вода чистая и прозрачная, сквозь неё видны руки и мыло. Вода нужна всем её надо беречь. Кран не надо открывать сильно |
| **Тема: вода жидкая – она может течь.**  Цель: познакомить со свойствами воды – текучестью.  Эксперимент 1. Нельзя брать кубик в рот. Воспитатель переливает воду из одного сосуда в другой. Дети наблюдают и отмечают, что вода из одного сосуда перетекает в другой. Один сосуд стал полным, другой – пустым. Почему так происходит.  Вывод. Правильно. Вода жидкая, она может течь. |
| Эксперимент 2.  Воспитатель в сосуд с водой кладёт твёрдый предмет (кубик). Можно ли кубик переместить из одного сосуда в другой? Проверим. Воспитатель переливает воду из одного сосуда, где находится кубик, в другой. Дети наблюдают и отмечают, что предмет переместился из одного сосуда в другой. Один сосуд стал полным с находящимся внутри кубиком, другой – пустым. Почему так происходит?  Вывод. Вода жидкая, она может течь. |
| **Тема: свойства воды.**  Цель: подвести детей к пониманию того, что вода бывает тёплая, холодная, горячая.  Эксперимент. – Передо мной три чайника. Подойдите ко мне. Я буду лить вам на ручки воду из чайников поочерёдно, а вы определите, какая вода в чайнике. Воспитатель повторяет эксперимент. Наливает воду в разные тазики и предлагает детям на ощупь проверить, какая вода. (Она не должна быть слишком горячей.)  Вывод. Вода может быть холодной, горячей, тёплой. |
| **Тема: узнаем, какая вода.**  Цель: помочь выявить свойства воды.  Эксперимент 1. – Брать стаканчики только по моему заданию. Дети берут ёмкости и определяют, что одна из них лёгкая, а две тяжёлые. Затем воспитатель сосуды открывает, и дети убеждаются, что в первой ёмкости ничего нет, во второй и третьей – вода. Почему вода перетекает из одного сосуда в стакан? Посмотрите, вы видите меня сквозь стакан? Почему? Приблизьте стакан с водой к носу. Она пахнет?  Вывод. Вода не имеет запаха. |
| Эксперимент 2. Воспитатель добавляет в стакан с водой ароматизатор (ванильный сахар). А теперь вода пахнет? Почему? Вывод. Ванильный сахар растворился в воде и придал запах. |
| Эксперимент 3. – Добавьте сахар в стакан с водой. Что с ним произошло. Почему? Попробуйте на вкус подслащённую воду. Какая она?  Вывод. Сахар растворился в воде. Сахар придал воде сладковатый вкус. |
| **Тема: вода бывает холодная и горячая.**  Цель: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами, воспитывать аккуратность.  Эксперимент. – Дети скажите, а почему у нас два крана? Сейчас я открою кран синий. Подставьте руку под воду, какая льётся вода? А теперь я открою кран красного цвета. Какая вода бежит из этого крана? Правильно, в одном кране у нас живёт холодная вода, а в другом – горячая. Вода помогает нам быть чистыми и опрятными. Дети помните, вода нужна всем, она наша помощница, её надо беречь.  Вывод. Вода бывает холодная и горячая. |
| **Тема: вода – прозрачная.**  Цель: познакомить со свойствами воды – прозрачностью.  Эксперимент. Воспитатель в оба стакана опускает по камешку. Дети наблюдают и отмечают, что в стакане с водой камешек видно, значит, вода – прозрачная, в стакане с молоком камешек не видно – значит, молоко – не прозрачное. Воспитатель предлагает детям повторить: «Вода – прозрачная».  Вывод. Вода – прозрачная, молоко – непрозрачное. |
| **Тема: вода не имеет формы.**  Цель: дать представление о том, что вода не имеет формы.  Эксперимент 1. (Твёрдый предмет имеет форму).  Воспитатель предлагает детям взять кубик в руку и положить на ладошку. Какой кубик? Какой формы? Затем воспитатель предлагает детям положить кубик в стакан. Изменилась форма кубика? Положите кубик на тарелку. Изменилась форма кубика? Вывод. Твёрдые предметы изменяют форму. |
| Эксперимент 2. (Вода не имеет формы)  Воспитатель наливает воду в сосуды разной формы. Дети наблюдают и отмечают, что вода принимает форму того сосуда, в который она перелита.  Вывод. Вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, в котором находится. |
| **Тема: растворимость веществ в воде.**  Цель: раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.  Эксперимент. Воспитатель в один стакан кладёт песок речной, а в другой – сахарный. Размешивает. Дети наблюдают и отмечают, что речной песок медленно опустился на дно стакана. Сахарный песок исчез. Почему так происходит?  Вывод. В воде некоторые вещества растворяются – сахарный песок. Другие вещества не растворяются – речной песок. |
| **Тема: разноцветная вода.**  Цель: уточнить знания детей о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.  Эксперимент. (Подкрашенная вода не прозрачная, в холоде она замерзает.)  Воспитатель демонстрирует баночку с водой. Что у меня налито в этой баночке? А что это? Посмотрите, я взяла и добавила немного краски в воду. Что вы видите? Какая стала вода? (Так же поступаю с синей, зелёной.) Давайте посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга? Из такой воды мы можем сделать льдинки для украшения ёлочки на улице. Давайте нальём её в формочки и поставим на холод.  Вывод. Подкрашенная вода не прозрачная. В холоде вода замерзает. |
| **Тема: искусство дождя.**  Цель: развивать в детях воображение.  Эксперимент. Дети наблюдают и отмечают, что разноцветные капли на листе расплылись под дождём. Намокший лист бумаги заносят в группу, пока дождь не смыл с него краску. Когда бумага подсохнет, дети увидят разнообразные по форме и цветовому решению пятна.  Вывод. От воды краска расползлась по листу, образуя пятна, интересные по форме и цветовому решению. |
| **Тема: надувание мыльных пузырей.**  Цель: научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойствами мыльной воды.  Эксперимент. Нельзя брать мыльные пузыри в рот. Воспитатель наливает в тарелку 0,5 стакана мыльного раствора. Кладёт в середину тарелки предмет и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки. Воспитатель объясняет детям, как получился мыльный пузырь и предлагает им самим надуть мыльные пузыри.  Вывод. При попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. |
| **Тема: ветер по морю гуляет.**  Цель: помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.  Эксперимент. Воспитатель опускает модель парусника на воду, дует на парус с разной силой. Объясняет, почему плывёт лодочка, что её толкает, откуда ветер – воздух. Затем показывает детям, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плыл (набрать больше воздуха и сильно или дольше выдыхать). Воспитатель предлагает детям попробовать самим отправить парусник в плавание.  Вывод. При выдыхании воздуха получается ветерок. |

**Картотека подвижных игр для детей первой младшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Листопад**  **Цели:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»  Материал: осенние листья  **Ход игры**  Воспитатель (**В**.): «Ребята! Все вы будете листочками, выберете листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький».  *Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.*  **В**. рассказывает: «Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*  Листопад! Листопад!  Листья желтые летят!  Кружатся красивые желтые листочки. *(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)*  Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками.)*  Покружились и уселись на землю. *(Дети приседают.)*  Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся.)*  Прилетел легкий ветерок, подул». *(Дует взрослый, за ним дети.)*  **В**.продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)*  Закружились, закружились, закружились!  Листопад! Листопад!  Листья по ветру летят.  Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю … листья». Игра повторяется 2-3 раза. | **Вышли дети в садик**  (по стихотворению Л. Кондратенко)  **Цели:** уточнять знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.  **Ход игры**  Воспитатель.  Вышли дети в сад зеленый  Танцевать, танцевать.  Ля-ля! Ля-ля-ля!  *(Дети двигаются произвольно, танцуют)*  Стали гуси удивленно  Гоготать, гоготать.  *(Дети кричат: «Га-га-га!»)*  Серый конь заржал в конюшне:  «Иго-го! Иго-го!»  *(Дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»)*  Для чего кружиться нужно,  Для чего, для чего?  *(Все дети кружатся.)*  И корова удивилась:  «Му-му-му! Му-му-му!»  *(Дети повторяют:* «Му-му-му!»)  Что вы так развеселились?  Не пойму, не пойму!  *Воспитатель делает вид, что забодает всех.*  *Дети разбегаются в стороны.*  Игра повторяется 2-3 раза | **Беги к тому, что назову**  **Цели:** напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».  Правила: уметь слушать взрослого.  **Ход игры**  Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три. К песочнице беги!»  Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: «Раз, два, три, к веранде беги!»  Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, к столику, к горке и т.д. |
| **Лохматый пес**  **Цель:** учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  Материал: крупная игрушечная собака.  **Ход игры**  Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».  Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:  Вот лежит лохматый пес,  В лапы свой уткнул он нос,  Тихо-смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.  Подойдем к нему, разбудим  И посмотрим, что-то будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами! Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны.  Игра повторяется 2-3 раза. | **Вейся, венок!**  **Цель:** учить водить хоровод.  Материал: веночки с цветами и лентами.  **Ход игры**  Воспитатель (**В**.) предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.  **В** рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы *(показывает на детей).* Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!»  **В**: «Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. *(Дети убегают.)* Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» *(Взрослый помогает детям образовать круг.)* Какой красивый разноцветный венок у нас получился! Вейся, венок! Завивайся!»  *Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любую веселую песенку.*  Игра повторяется 2-3 раза. | **По узенькой дорожке**  **Цель:** учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).  **Ход игры**  Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). Затем поясняет, что через ручеек можно перейти «по камешкам» - кружкам, иначе промочишь ножки.  Воспитатель произносит слова и показывает действия: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!»  Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!»  Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку – бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети.  Игра повторяется 2-3 раза |
| **Птички и дождик**  **Цели:** учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.  Материал: эмблемы с изображением птиц.  **Ход игры**  **В.** раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные дейст-вия». В. начинает: «Птички летают *(дети бегут по площадке)*, клюют зернышки *(дети присаживаются, «клюют»)*, опять, улетают.  Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. *(«Ввв!» - произносят дети.)* Закапал частый дождь, застучал по крыше: «Тук! Тук! Тук!» - повторят дети.  «Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми,- зовет взрослый. – Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик *(дети присаживаются)*. Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». *(Дети имитируют голоса знакомых птиц.)*  Игра продолжается. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны. | **Поедем в лес**  **Цели:** уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве.  Материал: чурочки-грибочки, цветы из гофрированной бумаги или из капроновых лент, два шнура, 5-6 корзиночек.  **Ход игры**  Воспитатель (В.) вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура (обозначив мостик через речку).  В. гудит, изображая паровоз: «Уууу!» - Все дети («вагончики») едут, гудят: «Уууу!». Но вот остановка. «Шшшш!» - повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» - спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: «Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки». Дети собирают цветы.  Все цветы собраны в корзинки, «паровоз» дает протяжный гудок. «Поезд» едет через мостик в «лес», где дети дружно собираю грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них.  Опять протяжный гудок паровоза – все уезжают домой.  В «лесу» В. может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза. | **У медведя во бору**  **Цель:** учить действовать согласно словам текста.  Материал: крупная игрушка (медведь).  **Ход игры**  Воспитатель (В.) сажаетмедведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами: «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!  В. медленно читает стихотворение:  У медведя во бору  Грибы-ягоды беру,  А медведь глядит  И на нас рычит: «Рррр!»  Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке).  Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.  Затем В. спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».  По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, «медведи» могут меняться. |
| **Дед мороз**  **Цель:** прививать умение выполнять характерные движения.  **Ход игры**  Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки.  Воспитатель говорит грубым голосом:  Я – Мороз Красный Нос,  Бородою зарос.  Я ищу в лесу зверей.  Выходите поскорей!  Выходите, зайчики!  *Дети прыгают навстречу воспи-тателю, как зайчики.*  Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются.  Игра повторяется.  Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза». | **Ворона и собачка**  **Цели:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.  Материал: большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.  **Ход игры**  Воспитатель произносит:  Возле елочки зеленой  Скачут, каркают вороны:  «Кар! Кар! Кар!»  Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.  Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:  Тут собачка прибежала  И ворон всех разогнала:  «Ав! Ав! Ав!»  «Вороны» разбегаются в разные стороны.  Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза. | **Раздувайся, мой шар!**  **Цели:** учить выполнять разно-образные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука [ш].  **Ход игры**  Воспитатель (В.) говрит: «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большим-большим и не лопнул».  Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. В.медленно, напевно произносит слова, отступая назад:  Раздувайся, мой шар!  Раздувайся, большой…  Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. В.продолжает:  Оставайся такой  И не лопайся!  В.уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!» И все вместе: «Ш-ш-ш-ш!» Не отпуская рук, все сбегаются в середину. «Сдулся наш шар!» - констатирует воспитатель. – «Надуем еще раз!» - и повторяет слова игры.  На третий раз дети, держась за руки, расходятся, образуя как можно широкий круг.  В. командует: «Хлоп!». Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны: «Лопнул шар!» |
| **Снег кружится**  (по стихотворению А.Барто)  **Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  Материал: ободки с эмблемами-снежинками.  **Ход игры**\Воспитатель (В.) напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.  Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. В. предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»  Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок».  Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают. В. произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! *(«В-в-в!» - произносят дети.)* Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».  Дети разбегаются по площадке.  Игра по желанию детей повторяются 3-4 раза. | **Собачка и воробьи**  **Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.  Материал: эмблемы с изображением воробьев, мягкая игрушка (собачка).  **Ход игры**  (В.) объясняет детям: «Мы все будем воробьями *(раздает эмблемы птиц).* Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой? *(Ребенок-собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок.)* Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть». В.:  Скачет, скачет воробей:  Скок-поскок! Скок-поскок!  *(Дети скачут, кто как может.)*  Кличет маленьких детей:  «Чив! Чив! Чив!»  *(Дети повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)*  Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою:  «Чик-чирик! Чик-чирик!»  *(Дети повторяют: «Чик-чирик!»)*  В. говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко».  Ребенок («собачка») выбегает и громко лает: «Ав-ав!». «Воробьи» разлетаются в разные стороны. | **На елку**  **Цель:** научить имитировать характерные движения зверей.  **Ход игры**  В.напоминает детям, что скоро наступит Новый год. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные звери тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости, полюбоваться елкой, повеселиться.  В: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».  Ну-ка, елочка, светлей,  Засверкай огнями!  Пригласили мы гостей  Веселиться с нами.  По дорожкам, по снегам,  По лесным лужайкам  Прискакал на праздник к нам  Длинноухий зайка.  *(Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.)*  А за ним, смотрите все,  Рыжая лисица.  Захотелось и лисе  С нами веселиться.  *В.: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».)*  Вперевалочку идет  Косолапый мишка.  Он несет в подарок мед  И большую шишку.  *В.: «Медленно топает, вперевалочку».)*  Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями,  Чтобы лапы у зверей Заплясали сами!  *(Дети пляшут, кто как хочет.)* |
| **Коза рогатая**  **Цель:** учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.  Материал: эмблемы с изображением мордочки козы.  **Ход игры**  Воспитатель (В.) предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками хлопает. А как голос подает? Покажите, какие у козы рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть». Воспитатель:  Идет коза рогатая,  Идет коза бодатая  За малыми ребятами.  Ножками топ-топ-топ,  Глазками хлоп-хлоп-хлоп.  Кто каши не ест,  Молока не пьет?  Забодаю! Забодаю!  Дети выполняют соответствующие действия.  Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются «бодаться» и кричат: «Ме-е-е!».  Игра повторяется 2-3 раза. | **Заинька, выйди в сад**  **Цель:** учить действовать в соответствии со словами взрослого.  Материал: эмблемы с изображением мордочки зайчика.  **Ход игры**  Воспитатель медленно поет песню. Дети выполняют движения.  Заинька, выйди в сад,  Беленький, выйди в сад.  Вот так, вот так  Выйди в сад,  Выйди в сад.  Заинька, топни ножкой,  Беленький, топни ножкой.  Вот так, вот так  Топни ножкой,  Топни ножкой.  Заинька, покружись,  Беленький, покружись.  Вот так, вот так  Покружись,  Покружись.  Заинька, попляши,  Беленький, попляши.  Вот так, вот так попляши!  Твои ножки хороши!  Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза. | **Паровозик**  **Цели:** учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.  **Ход игры**  В. рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом – мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди – паровоз».  В. выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит: Чух-чух! Чух-чух!  Мчится поезд во весь дух.  Дети передвигаются вслед за В. и произносят: «Чух-чух!». Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у!». В. продолжает:  Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.  Сто вагонов я тащу.  Все вместе: «У-у-у-у!»  В.поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш!» - повторяют за ним дети.  В. Паровозик, паровоз,  Что в подарок нам привез?  Дети: Мячики! Дети начинают прыгать, как мячики. В.говорит: «У-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.  Загудел паровоз и вагончики повез:  Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!  Уууу! Чух-чу!  Дети повторяют за В.: «Чух-чу! Чух-чу!».  Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка». |
| **Ладушки-оладушки**  **Цель:** учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».  **Ход игры**  В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека).  Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».  Воспитатель медленно произносит:  Ладушки, ладушки,  Пекла бабушка оладушки,  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Раз, два! – Даше,  Раз, два! – Тане.  Дети хлопают в ладоши.  Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!»  Всем по два!  Всем по два!  Воспитатель, хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.  Хороши оладушки  У нашей бабушки!  Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим.  Игра повторяется. | **Мыши водят хоровод**  **Цель:** упражнять детей в выполнении движений.  **Ход игры**  В. рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один – котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, В.уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?» Далее В. объясняет всем: «Мы– мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»  «Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому. В. поет:  Ля-ля-ля! На печурке дремлет кот.  Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Вот проснется Васька-кот –  Разобьет наш хоровод!  - Мышки не слушаются, бегают, пищат.  Вот проснулся Васька-кот,  Разбежался хоровод!  «Кот» с мяуканьем пытается догнать «мышек». Они разбегаются. | **Птички, раз! Птички, два!**  **Цели:** упражнять детей в выполнении движений; учить счету.  **Ход игры**  В. говорит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?»  Птички, раз!  *(Дети выдвигают вперед одну ногу.)*  Птички, два!  *(Выдвигают другую ногу.)*  Скок-скок-скок!  *(Дети скачут на обеих ногах.)*  Птички, раз!  *(Дети поднимают «крылышко».)*  Птички, два!  *(Поднимают «крылышко».)*  Хлоп! Хлоп! Хлоп!  *(Дети хлопают в ладоши.)*  Птички, раз!  *(Дети закрывают рукой один глаз.)*  Птички, два!  *(Закрывают другой глаз.)*  «Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.  Воспитатель: «Все летели!»  По желанию игра повторяется 2-3 раза. |
| **Колобок**  (инсценировка сказки)  **Цель:** способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.  Материал: крупные макеты персонажей сказки; колобок (пластмассовый или слепленный из цветного теста).  **Ход игры**  Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним и все вместе поют песенку.  Воспитатель ведет рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: «Катится, катится Колобок, а навстречу ему… Кто?»  В следующий раз можно обыграть сказку «Теремок» или «Снегурушка и лиса». | **Солнечные зайчики**  (по стихотворению А. Бродского  «Солнечный зайчик»)  **Цели:** уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.  Материал: маленькое зеркальце.  **Ход игры**  Воспитатель (В.) держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! *(Водит солнечного зайчика по стене веранды.)* Поиграем с ним». В. произносит:  Скачут побегайчики –  Солнечные зайчики.  Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!  *(Дети пытаются поймать солнечного зайчика.)*  Мы зовем их – Не идут.  Были тут – И нет их тут.  Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!  Прыг, прыг По углам.  Были там – И нет их там.  Где же побегайчики –  Солнечные зайчики?  Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика. | **Веселый воробей**  (по стихотворению М. Клоковой  «Зима пришла»)  **Цель:** учить детей выполнять движения по тексту игры.  Материал: эмблемы с изображением воробьев.  **Ход игры**  Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.  Воробей с березы  На дорогу прыг!  *(Дети прыгают)*  Больше нет мороза –  Чик-чирик!  *(Дети прыгают и «чирикают».)*  Вот журчит в канавке  Быстрый ручеек,  *(Дети произносят: «Ж-ж-ж-ж!»)*  И не зябнут лапки –  Скок-скок-скок!  *(Дети прыгают.)*  Высохнут овражки –  Прыг, прыг, прыг!  *(Дети прыгают.)*  Вылезут букашки –  Чик-чирик!  *(Дети «чирикают».)*  В. продолжает: «Клюй, не робей! Кто это?..» Дети отвечают: «Воробей!». |
| **Цыплята**  (по стихотворению Т. Волгиной  «Цыплята»)  **Цель:** учить выполнять имитаци-онные движения, подражать голо-совым реакциям птиц.  Материал: эмблемы с изображе-ниями цыплят и курицы.  **Ход игры**  Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.  Воспитатель.  Вышла курочка гулять,  Свежей травки пощипать.  А за ней цыплята –  Желтые ребята.  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  Не ходите далеко.  Лапками гребите,  Зернышки ищите!  Дети выполняют имитационные движения.  Воспитатель: «Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водички – клювики вверх! Молодцы!»  «Цыплята» бегают, пищат. Игра продолжается. | **Цыплята и собачка**  **Цель:** упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.  Материал: эмблемы с изображением цыплят, крупная игрушечная собака, шнур.  **Ход игры**  Воспитатель раздает детям эмблемы. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60-70 см от земли. Это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки – будка.  Дети («цыплята») находятся за шнуром. Воспитатель («курочка») созывает «цыплят»: «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!». «Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.  Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: «Гав! Гав!». Цыплята убегают в разные стороны. «Курочка» зовет «цыплят» спрятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собаке: «Не пугай моих деток». | **Мы веселые ребята**  **Цель:** учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.  **Ход игры**  Воспитатель (В.): «Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем». Воспитатель.  Мы танцуем возле клумбы  Солнечным весенним днем.  *(Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».)*  Так мы кружимся на месте,  *(Дети: «Солнечным весенним днем».)*  Так мы топаем ногами,  *(Дети выполняют движения – топают.)*  Так мы хлопаем руками,  *(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и хлопают.)*  А вот так мы моем руки,  *(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и «моют руки».)*  Так мы руки вытираем  И бежим скорее к маме!!!  Дети бегут к В. Воспитатель: «Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята».  Игра повторяется. |
| **Ой, что за народ?**  **Цель:** учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.  Материал: большая матрешка.  **Ход игры**  Воспитатель (В.) медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.  Ой, что за народ  За матрешкой идет?  *(Дети двигаются за В.стайкой.)*  Матрешка поворачивается.  А-а! Вот какой народ!  Быстро-быстро убежали,  *(Дети убегают)*  Только ножки замелькали.  Ой, что за народ  В барабаны громко бьет?  *(Дети идут и говорят: Бум! Бум! Бум!)*  Матрешка поворачивается.  А-а! Вот какой народ!  Быстро-быстро убежали,  *(Дети убегают)*  Только ножки замелькали.  Ой, что за народ  Тихо-тихо так идет!  *(Дети идут крадучись.)*  Матрешка поворачивается.  А-а! Вот какой народ!  Быстро-быстро убежали,  Только ножки замелькали.  *(Дети разбегаются.)* Можно продолжить игру, выполнять различные действия. | **Кто как кричит?**  **Цель:** уточнять знания о том, кто из животных как подает голос  **Ход игры**  Воспитатель (В.): «Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос».  Петушок поет:  -Ку-ка-ре-ку!  *(Дети: «Ку-ка-ре-ку!»)*  Кур стерегу.  Курочка кричит:  - Кудах-тах-тах!  *(Дети: «Ко-ко-ко!»)*  Снеслась в кустах!  Кошка песенку поет:  - Мурр-мурр!  *(Дети: «Мур-мур-мур!»)*  Пугаю кур.  Ворона кричит:  - Кра-кра-кра!  *(Дети: Кар-кар!»)*  Завтра дождь с утра.  Корова мычит:  - Му-у, му-у!  *(Дети: «Му-му!»)*  Молока кому?  В. и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают. Игра повторяется 2-3 раза. | **Музыкальные ребята**  **Цель:** учить выполнять движения, не мешая друг другу.  Материал: эмблемы с изображением лягушат, два шнура.  **Ход игры**  В. раскладывает на земле параллельно два шнура («Это речка, здесь лягушата будут плавать») и читает стихотво-рение П.Золотова «Лягушата». В это время, желающие поиграть, дети выходят на середину площадки. В. раздает эмблемы.  «Ну, лягушата, музыкальные ребята, - обращается В. к детям. – Покажите, как вы громко, дружно поете!» *(Дети хором произносят: «Ква! Ква!»)*  Ква! Ква! Ква!  *(Все дети прыгают: «Ква! Ква!»)*  В речку прыгать нам пора.  Ква! Ква! Ква!  *(Все дети «плавают»: «Ква! Ква!»)*  Плавать можно до утра!  Раз, два, три!  *(Дети «гребут»: «Ква! Ква!»)*  Лапками греби!  Ква! Ква! На берег пора!  *(Дети «выпрыгивают из речки».)*  Ква! Ква! Поймайте комара!  *(Дети подскакивают, ловят комара* |
| **Кошка и мышки**  **Цель:** учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.  Материал: крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.  **Ход игры**  Воспитатель, объясняет, что по одну сторону шнура будут домик мышек – норка. По другую сторону от шнура (на расстоянии 2-2,5 м) на скамеечке спит кошка. Раздает всем детям эмблемы и приглашает «мышек» в норку. Воспитатель медленно произносит:  На скамейке у дорожки  Улеглась и дремлет кошка.  *(«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)*  Кошка глазки открывает  И мышат всех догоняет:  - Мяу! Мяу!  *(«Мышки» прячутся в норку.)*  Воспитатель берет кошку-игрушку и догоняет детей.  Игра повторяется 2-3 раза. | **Зайка серый**  **Цель:** учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.  Материал: эмблемы с изображением зайчат.  **Ход игры**  Воспитатель раздает детям эмблемы и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.  Воспитатель произносит:  Зайка серый умывается,  Видно, в гости собирается.  *(Дети «умываются».)*  Вымыл носик,  Вымыл хвостик,  Вымыл ухо.  *(Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.)*  Вытер сухо!  И поскакал:  Скок-поскок!  Скок-поскок! *(Дети скачут.)*  Воспитатель спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам».  Игра повторяется. | **Гуси**  **Цель:** учить диалоговой речи.  Материал: волк (мягкая игрушка).  **Ход игры**  Воспитатель (В.), держа в руках мягкую игрушку – волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Под горой сидит волк, хочет гусей схватить». Воспитатель.  Гуси, гуси! *(Дети: «Га-га-га».)*  Есть хотите? *(Дети: «Да-да-да»)*  Хлеба с маслом? *(Дети: «Нет!»)*  А чего же вам?  *(Дети: «Конфет!»)*  Летите домой!  В. *(произносит вместе с детьми).*  Серый волк под горой  Не пускает нас домой.  Раз, два, три – домой беги!  Дети бегут на веранду.  Взрослый берет в руки волка, «рычит», «догоняет» детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!»  По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгрупп |
| **Мой козлик**  **Цель:** учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.  Материал: эмблемы с изображением козликов.  **Ход игры**  Воспитатель: «Вы козлики, а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются. *(Дети выполняют движения)*. Бабушка вышла, загнала непослушных козликов домой, привязала их к березке.  Привяжу я козлика  К белой березке,  Привяжу рогатого  К белой березке.  Стой, мой козлик,  Стой, не бодайся.  Белая березка,  Стой, не качайся.  Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок».  По желанию детей игра повторяется. | **Каравай**  **Цель:** учить выполнять действия, слушая слова песни и музыку.  **Ход игры**  Воспитатель подзывает к себе желающих поиграть, ставит детей в кружок (произвольно) и спрашивает: «Кто хочет, чтобы про него спели песенку?»  *Выходит Миша (Маша, Таня).* В. (поет).  Как для Миши в день рождения  *(Дети хлопают в ладоши.)*  Испекли мы каравай –  Вот такой вышины,  *(Встают на цыпочки.)*  Вот такой низины,  *(Присаживаются.)*  Вот такой ширины.  *(Показывают руками.)*  Вот такой ужины,  *(Дети сбегаются в круг.)*  Каравай, каравай,  Кого хочешь, выбирай!  *(Дети хлопают в ладоши.)*  *(Ребенок выбирает одного-двух ребят и пляшет с ними.)*  Попляши, попляши!  Наши детки хороши!  *(Хлопают в ладоши.)*  По желанию игра повторяется. | **Бусинки**  **Цель:** учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).  **Ход игры**  В. начинает игру. Идет и, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь – «бусы». В.*(медленно поет, мотив произвольный).*  Как мы бусинки лепили,  Как мы бусинки лепили,  Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.  *(Ведет цепь медленно по прямой.)*  Как мы бусами играли,  Как на нитку собирали*,*  Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.  *(Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.)*  Как мы бусы завивали,  Как мы бусы завивали,  Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.  *(Кружится, завивая цепь вокруг себя.)*  В. останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные стороны: «Бах!» Дети с радостным криком бегут по площадке: «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! – говорит В. – Надо опять все бусы на ниточку собирать!» |
| **Мишка**  **Цель:** имитация движений.  **Ход игры**  Воспитатель говорит детям: «Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делайте то, что слышите». Воспитатель:  Мишка косолапый  По лесу идет.  Шишки собирает,  Песенку поет.  Вдруг упала шишка  Прямо мишке в лоб,  Мишка рассердился  И ногою: Топ!  *(Дети идут вперевалочку и показывают движения)* | **Слышим - делаем**  **Цель:** проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.  **Ход игры**  Воспитатель говорит детям: «Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делайте то, что слышите». Воспитатель.  Мишка косолапый  По лесу идет.  Шишки собирает, Песенку поет.  *(Дети идут вперевалочку и поют: «Ля-ля-ля!»)*  По узенькой дорожке  Шагают наши ножки  *(Дети шагают.)*  По камешкам, По камешкам  *(Дети прыгают.)*  И в ямку – бух!  *(Дети приседают.)*  Мыли гуси лапки  В луже у канавки.  *(Дети «моют лапки*».)  Один серый, Другой белый  Спрятались в канавке.  *(Дети приседают.)*  Полетели птички,  Птички-невелички,  Все летали,  Все летали,  Крыльями махали.  *(Дети выполняют движения.)*  Игру можно продолжить, читая другие стихотворные тексты |  |

**Картотека прогулок в первой младшей группе на 2016 – 2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ прогулки** | **Прогулка** |
| **Сентябрь.** | **Прогулка 1.** | **Наблюдение за состоянием погоды** **Цель***:*учить определять время года по характерным признакам.  **Ход наблюдения:** Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце). Отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачивают­ся), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Трудовая деятельность** Поливание песка для игры.  *Цели:*  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;  закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то  становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол.  **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». *Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место. «Береги предмет». *Цель:*учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Выносной материал** Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки. |
|  | **Прогулка 2** | **Наблюдение за автобусом** **Цели***:*  учить различать транспорт по внешнему виду;  называть основные части автомобиля;  закреплять навыки поведения в автобусе.  **Ход наблюдения:** На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят с утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожида­ют автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по са­лону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. **Трудовая деятельность** Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:*учить детей правильно пользоваться веничками. **Подвижные игры** «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». *Цели:*  приучать соблюдать правила дорожного движения;  закреплять знания об автобусах.  **Выносной материал** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
|  | **Прогулка 3** | **Наблюдение за осенним лесом** **Цели***:*  расширять представление о лесе;  учить любоваться красотой родной природы.  **Ход наблюдения:** Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвой ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: ты же видишь — мы свои. По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. **Трудовая деятельность** Уборка участка леса, где дети будут играть. *Цель:*приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. **Подвижные игры** «Птицы в гнездышках».  *Цели:*учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик». *Цель:*учить детей быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро­ваться в пространстве. **Выносной материал** Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора. |
|  | **Прогулка 4** | **Наблюдение за птицами во время кормления** **Цели***:*  прививать желание заботиться о птицах;  формировать знания о повадках птиц;  воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения:** Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).* Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.  Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)*  Как птицы кричат? Как прыгают?  Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? *(Воробей.)* **Трудовая деятельность** Кормление птиц. *Цели:*  побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);  воспитывать желание ухаживать за животными.  **Подвижные игры** «Воробушки и кот».  *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;  быстро убегать, находить свое место;  — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». *Цели:* —совершенствовать умение действовать с разными предметами;  развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;  развивать глазомер, координацию движений, ловкость.  **Выносной материал** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, совочки, машинки. |
|  | **Прогулка 5** | **Рассматривание клумбы** **Цели***:*  продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;  воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения** На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бар­хатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. **Трудовая деятельность** Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней­ших наблюдений в уголке природы. *Цель:*воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  **Подвижные игры**«Птичка в гнездышке».  *Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик». *Цель:*учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Выносной материал** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов. |
|  | **Прогулка 6** | **Наблюдение за облаками** **Цели***:* — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. **Ход наблюдения** Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,  Не в тропических лесах,  А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.  В синеве он важно плыл. Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  **Подвижные игры:**«Солнышко и дождь». *Цели:* —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». *Цели:*  продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  совершенствовать навыки перепрыгивания.  **Выносной материал** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.  **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. *Цель:*приучать соблюдать порядок на участке детского сада. |
|  | **Прогулка 7** | **Наблюдение за птицами** **Цели:**  продолжить наблюдение за птицами на участке;  учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения**  Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.  Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь.  Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.  Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц.*(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)* Т**рудовая деятельность**Кормление птиц.  *Цели:*— побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.  **Подвижные игры:**«Воробушки и кот». *Цели: -*учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;  приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  «Попади в круг». *Цели:*  совершенствовать умение действовать с разными предметами;  развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;  развивать глазомер, координацию движения, ловкость.  **Выносной материал** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. |
|  | **Прогулка 8** | **Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цели***:*  познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;  дать представление о правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения:** Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. **Спросить,**какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назо­вут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. **Трудовая деятельность** Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:*учить детей правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». *Цель:*закреплять знания о правилах  дорожного движения.  «Перебежки — догонялки». *Цель:*учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. **Выносной материал** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, ма­шинки. |
|  | **Прогулка 9** | **Наблюдение за дождем** **Цель***:*познакомить с природным явлением — дождем. **Ход наблюдения:** В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.  Дождик с ветром,  Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой.  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом. **Трудовая деятельность** Поливка дождевой водой растений в группе.  *Цель:*воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. **Подвижные игры** «Солнышко и дождь».  *Цели: -*учить ходить и бегать врассыпную,  не наталкиваясь друг на друга;  приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  «Лиса в курятнике».  *Цели:*упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;  учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;  совершенствовать навыки перепрыгивания.  **Выносной материал:** Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. |
|  | **Прогулка 10** | **Наблюдение за собакой** **Цели***:* дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  воспитывать любовь к животным.  **Ход наблюдения:** Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит*с *ним на охоту.)*С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. **Трудовая деятельность:** Заготовка травы для животных уголка природы.  *Цель:*воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. **Подвижные игры:** «Лохматый пес». *Цели:* — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?». *Цели:* —упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
|  | **Прогулка 11** | З**накомство с пешеходной дорожкой — тротуаром** **Цели***:*  закреплять знания о правилах поведения на улице;  воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Ход наблюдения:** Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп­ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти!  Правила эти помни всегда,  Чтобы с тобой не случилась беда.  **Трудовая деятельность:** Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. *Цель:*учить детей правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки.  **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». *Цель:*закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен­тировке в пространстве. «Перебежки — догонялки». *Цель:*учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. |
|  | **Прогулка 12.** | **Наблюдение за листопадом** **Цели***:*учить определять признаки осени;  развивать наблюдательность;  воспитывать у детей умение радоваться красоте, бережно относить­ся к природе.  **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, Желтые, красные листья.  В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят. Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.* Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.* Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.* Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. *Садятся на корточки, листочки* *держат над головой.* Ветер снова вдруг подул.  *Разбегаются по дорожке.* И листочки с веток сдул. Все листочки полетели.  *Подкидывают листья вверх.* И на землю тихо сели. **Трудовая деятельность:**Сбор разноцветных листьев. *Цель:*побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижные игры:**«Птицы в гнездышках».  *Цели:*— учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу. «Найди свой домик». *Цель:*учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Выносной материал:**Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. |
| **Октябрь.** | **Прогулка 1** | **Наблюдение за солнцем** **Цели***:*— вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. **Ход наблюдения**: В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)* Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  **Трудовая деятельность:**Сбор камней на участке. *Цель:*продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижные игры:**«Мыши в кладовой». *Цель:*учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения. «Попади в круг».  *Цели:*совершенствовать умение действовать с предметами;  учить попадать в цель;  развивать глазомер, ловкость.  **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. |
|  | **Прогулка 2** | **Наблюдение за кошкой** **Цели***: -*расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. **Ход наблюдения** Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с челове­ком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. **Трудовая деятельность** Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:*воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. **Подвижные игры** «Перебежки — догонялки». *Цели:* —согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня».  *Цели:*  учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  развивать ловкость.  **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, со­вочки, машинки. |
|  | **Прогулка 3** | **Наблюдение за транспортом** **Цель***:*учить различать транспорт по внешнему виду.  **Ход наблюдения** Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями. **Трудовая деятельность** Уборка территории. *Цель:*учить детей правильно пользоваться веничками. **Подвижные игры** «Автомобили», «Самолеты». *Цели:*  приучать соблюдать правила дорожного движения;  закреплять знания о грузовых машинах.  **Выносной материал** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
|  | **Прогулка 4** | **Рассматривание осеннего дерева**  Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Ход наблюдения**  Поспевает брусника, стали дни холоднее,  И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,  Все деревья блистают в разноцветном уборе.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.  **Трудовая деятельность**  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  прививать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры**  «Птицы в гнездышках». Цели:  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Зайцы и Жучка».  Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.  Выносной материал  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. |
|  | **Прогулка 5** | **Наблюдение за птицами** **Цели***:*  расширять представление о птицах;  формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ ют к кормушке, чем их надо подкармливать;  воспитывать доброе отношение к пернатым.  **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлеб­ными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. **Трудовая деятельность** Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.  *Цель:*воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. **Подвижные игры:**«Бездомный заяц». *Цели:*упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  быстро менять направление движения;  воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня».  *Цель: -*учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  развивать ловкость.  **Выносной материал**Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. |
|  | **Прогулка 6** | **Наблюдение за грузовым транспортом** **Цель***:*учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. **Ход наблюдения:** Не летает, не жужжит —  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)*Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.  **Трудовая деятельность** Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:*учить правильно, пользоваться веничками. **Подвижные игры:** «Автомобили», «Самолеты». *Цели:*  приучать соблюдать правила дорожного движения;  закреплять знания о грузовых машинах.  **Выносной материал** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
|  | **Прогулка 7** | **Наблюдение за растительным миром** **Цели***:* — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения:** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длин­ные, вверху короткие.)*Предложить пройти по всей территории дет­ского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. **Трудовая деятельность:** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. *Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. **Подвижные игры:** «Встречные перебежки».  *Цели:* повышать двигательную активность;  развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» *Цель:*развивать глазомер, достигая хорошего результата.  **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. |
|  | **Прогулка 8** | **Наблюдение за работой дворника** **Цели***:*  воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим.  **Ход наблюдения:** Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. *(Метла.)* Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть на участке, обра­тить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор­ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа­той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ло­мать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям со­брать мусор на участке. **Трудовая деятельность** Подметание веничками дорожек на участке.  *Цель:* учить детей правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца. **Подвижные игры:** «Мы — шоферы». *Цель:*учить ориентироваться в пространстве. «Найдем фибок». *Цели:*  учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
|  | **Прогулка 9** | **Наблюдение за первым снегом** **Цели***:*  познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  **Ход наблюдения:** Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи. Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихо­творении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. **Трудовая деятельность** Утепление корней растений вместе с воспитателем.  *Цели:*воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  закреплять знания о способах адаптации растений зимой;  учить детей бережно относиться к растительному миру.  **Подвижные игры** «Мыши в кладовой».  *Цели:*учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».  *Цели:*— совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. **Выносной материал:**Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. |
|  | **Прогулка 10** | **Наблюдение за собакой** **Цели***:*  расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  воспитывать любовь к животным.  **Ход наблюдения:** Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — буд­ка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — до­машнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. **Трудовая деятельность:**Кормление птиц. *Цель:*побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижные игры:**«Мы — веселые ребята». *Цели:-*четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;  согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Догони меня».  *Цели: -*учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  развивать ловкость.  **Выносной материал:**Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. |
|  | **Прогулка 11** | **Наблюдение за работой шофера** **Цели*:***  знакомить с работой шофера;  воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  **Ход наблюдения** При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познако­мить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы:  Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. **Трудовая деятельность** Подметание веничками дорожек на участке.  *Цель:*учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца. **Подвижные игры** «Горелки». *Цель:*учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». *Цель:*учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. **Выносной материал** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
|  |  | **Прогулка 12** **Наблюдение за растительным миром** **Цели***:*  знакомить со строением дерева;  воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. *(Ель.)* Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  *Цели:-*побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений;  воспитывать желание ухаживать за растениями;  — учить бережному отношению к природе. **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». *Цели:*  развивать согласованность движения рук и ног;  приучать ходить свободно в колонне по одному;  развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».  *Цели: -*учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;  развивать ловкость, уверенность в себе.  **Выносной материал:** Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, иг­рушки, машинки, формочки, палочки, печатки. |
|  | **Прогулка 13** | **Наблюдение за льдом** **Цели***:*— знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Ход наблюдения** Мне серая лужа простудой грозила.  Расплюхала грязь и вовсю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера.  Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.  По грязи хожу, не запачкав ботинки.  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрыва­ются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед.)*В мороз лужи промерзают до дна. **Трудовая деятельность:** Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. *Цели: -*учить аккуратно поливать из лейки;  воспитывать желание помогать взрослым в работе.  **Подвижные игры:**«Пройди бесшумно». *Цели: -*ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле­ние движения.  «Послушные листья». *Цели: -*учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  **Выносной материал:**Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. |
| **Ноябрь.** | **Прогулка 1** | **Наблюдение за морозными узорами** **Цель***:*рассмотреть на окне морозные узоры. **Ход наблюдения** Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.  Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место. *Цель:*приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. **Подвижные игры** «Догони свою пару».  *Цели: -*выполнять движения по сигналу воспитателя;  четко ориентироваться при нахождении своей **пары.** «Не попадись».  *Цели:* —упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. **Выносной материал** Деревянные лопатки |
|  | **Прогулка 2** | **Наблюдение за елью** **Цель***:*формировать представление о ели, ее красоте.  **Ход наблюдения** Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание **на**ее строй­ность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Пред­лагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смот­реть на нее. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. *Цель:*учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижная игра** «Идите ко мне».  *Цели:* учить выполнять задание воспитателя;  ходить прямо, сохраняя заданное направление.  **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. |
|  | **Прогулка 3** | **Наблюдение за облаками** **Цель***:*формировать понятия об облаках и тучах.  **Ход наблюдения** Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движут­ся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. *Цель:*побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Воробушки и кот». *Цели:* — учить детей мягко спрыгивать, сгибая ногив коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности. «Бегите ко мне».  *Цель:*учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Выносной материал** Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне­гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. |
|  | **Прогулка 4** | **Наблюдение за осенним лесом** **Цели***:*  расширять представление об осеннем лесе;  учить видеть красоту осеннего пейзажа.  **Ход наблюдения** Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые. **Трудовая деятельность** Изготовление снежных построек. *Цели:*  учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;  помогать правильно строить из снега домик, соизмерять вели­ чину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).  **Подвижные игры** «Найди нас». *Цель:*закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». *Цель:*закреплять умение соотносить движения с текстом. **Выносной материал** Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 5** | **Наблюдение на огороде** **Цель***:*формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью. **Ход наблюдения** Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. *(На грядках росли лук, картофель, свекла.)*Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна.  Всю зиму пролежит,  Весной в землю убежит. *(Снег.)* **Трудовая деятельность** Изготовление снежных построек.  *Цели:*  учить правильно носить снег для постройки;  помогать товарищам в выполнении трудовых действий;  учить правильно строить из снега домик, соизмерять величи­ну домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глу­боко вырезать отверстие (дверку).  **Подвижные игры** «Совушка». *Цель:*учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». *Цель:*быстро действовать при потере равновесия. **Выносной материал** Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 6** | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** **Цель***:*формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды. **Ход наблюдения:** Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Трудовая деятельность:**Сооружение снежной клумбы. *Цель:*побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:**«Краски».  *Цели:*учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос­питателя, быть внимательным;  упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;  «Волк и козлята». *Цели:*учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать ловкость, уверенность в себе;  воспитывать смелость.  **Выносной материал:** Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. |
|  | **Прогулка 7** | **Наблюдение за кошкой**  **Цель:** закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.  **Ход наблюдения**  Мягонькие лапки,  А в лапках — царапки.  Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, неслышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.  Отворилась тихо дверь,  И вошел усатый зверь.  Сел у печки, жмурясь сладко,  И умылся серой лапкой.  Берегись мышиный род,  На охоту вышел кот.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «По трудной дорожке».  Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. |
|  | **Прогулка 8** | **Наблюдение за ветром** **Цели***:*  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они накло­няются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по­смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Пред­ложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожек.  *Цели:*  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. **Подвижные игры** «Воробушки и кот». *Цели:*  учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными. «Живой лабиринт».  *Цель:*развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движе­ний. **Выносной материал** Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, каранда­ши, палочки, печатки. |
|  | **Прогулка 9** | **Наблюдение за кустиками** **Цели***:*  формировать представление об основных частях кустарника;  воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Ход наблюдения**  Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отлича­ется от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сде­лать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  *Цель:*учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижная игра** «Бегите ко мне». *Цель:*  учить выполнять задание воспитателя;  ходить прямо, сохраняя заданное направление.  **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. |
|  | **Прогулка** **10** | **Наблюдение за птицами** **Цели***:*  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя.  **Ход наблюдения** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмот­реть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  *Цели:-*воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;  приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!».  *Цели:-*упражнять в умении действовать по сигналу;  развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.  «Догони меня».  *Цели: -*учить быстро ориентироваться в пространстве;  развивать ловкость.  **Выносной материал** Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки. |
|  | **Прогулка 11** | **Наблюдение за птицами**  **Цели:**  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя.  **Ход наблюдения**  Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.  Голуби, голуби —  Раз, два, три.  Прилетели голуби-сизари.  Сели и нахохлились у дверей.  Кто накормит крошками сизарей?  Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.  Воробей над кормом  Прыгает, кружится,  Перышки взъерошены,  Хвостик распушился.  **Трудовая деятельность**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  **Подвижные игры:** «Мышеловка».  Цели: развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  «С кочки на кочку».  Цели: формировать навыки прыжков в длину;  развивать ловкость.  **Выносной материал**  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. |
| **Декабрь.** | **Прогулка 1** | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** **Цели:**  формировать представление о зиме;  вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.  **Ход наблюдения** На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  — Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года? *(Зима.)*  Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)*  Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)*  Во время снегопада стало теплее? *(Если во время снегопада тем­пература воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)*  **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. *Цель:*продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижная игра** «Устроим снегопад». *Цель:*развивать двигательную активность. **Выносной материал** Лопатки, скребки, метелки. |
|  | **Прогулка**2 | **Наблюдение за птицами зимой** **Цели***:*  углублять знания о жизни птиц в зимний период;  развивать умение и желание помогать им.  **Ход наблюдения** Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей. Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка. Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы.  Что у них общего?  Они живут поодиночке?  Где ищут корм?  Надо ли помогать птицам? Почему?  Чем мы будем их кормить?  Что интересного можно наблюдать у кормушки?  **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. *Цель:*учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Ловлю птиц на лету» (русская народная).  *Цели:* учить детей быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».  *Цель:*упражнять в броске в цель, развивать ловкость. **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки. |
|  | **Прогулка 3.** | **Наблюдение за растительностью** **Цели***:* формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустар­ники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижные игры** «Найди свой цвет». *Цель:*учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Выносной материал** Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. |
|  | **Прогулка 4** | **Наблюдение за работой дворника зимой** **Цели***:*  расширять знания о труде взрослых;  воспитывать уважение к их труду. **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? *(Метла, лопата, скребок, ведро.)*  Какую работу выполняет дворник зимой? *(Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.)*  Для чего нужна работа дворника? *(Чтобы было чисто на территории детского сада.)*  **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. *Цель:*побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. **Подвижные игры** «У медведя в бору». *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». *Цель:*упражнять в быстром беге с увертыванием. **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки |
|  | **Прогулка 5** | **Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цель***:*знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. **Ход наблюдения:** Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с боль­шой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. *Цель:*учить сгребать снег лопатами в определенное место. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». *Цель:*закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». *Цели:*учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. |
|  | **Прогулка 6** | **Наблюдение за снегом** **Цель***:*продолжать знакомство с природным явлением — снегом. **Ход наблюдения:** Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может расска­зать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.  Т**рудовая деятельность** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. *Цель:*учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца. **Подвижные игры** «Кому флажок?».  *Цели:*— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». *Цели:*повышать двигательную активность на прогулке;  развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 7** | **Наблюдение за небом** **Цели***:*  продолжать знакомство с различными природными явлениями;  учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Ход наблюдения:** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чис­тое, голубое.)*Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)*А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)* Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижные игры:** «Великаны — карлики». *Цель:*учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». *Цель:*учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. **Выносной материал:** Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет. |
|  | **Прогулка 8** | **Наблюдение за березой**  Цели:  расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее  можно выделить среди других деревьев;  — воспитать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения:**  Подвести детей к березе.  Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.  Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;  — доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры:** «По ровненькой дорожке».  Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята».  Цели: учить детей внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Выносной материал:**  Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 9** | **Наблюдение за светофором** **Цель***:*закреплять представление детей о назначении светофора. **Ход наблюдения:** Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обра­тить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соот­ветствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказыва­ет о назначении цветов. Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  *Цель:*учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». *Цель:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **Выносной материал** Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки. |
|  | **Прогулка 10** | **Наблюдение за животными** **Цель***:*закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. **Ход наблюдения:** Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щеночек мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? *(Короткие лапы и хвост, толстое туло­вище, слабенький, игривый.)*Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. **Трудовая деятельность** Постройка горки для куклы.  *Цели:*  учить детей правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры** «Вороны и собачка».  *Цели:* — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». *Цель:*развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 11** | **Наблюдение за елью** **Цели:**  познакомить с деревом — елью;  обогащать и активизировать словарь детей.  **Ход наблюдения:** Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рас­сказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега.  *Цели:*  учить детей правильно пользоваться лопаткой, носить снег для по­стройки, помогать товарищам в выполнении трудовых дей­ствий;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке».  *Цели: -* учить ходить по невысокому брусу;  спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». *Цели: -*учить прыгать гигантскими шагами;  начинать игру по сигналу воспитателя.  **Выносной материал** Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для ка­тания, карандаши. |
|  | **Прогулка 12** | **Наблюдение за синицей** **Цели***:*  закреплять представление о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида;  воспитывать желание ухаживать за птицами.  **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они пита­ются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, по двору гуляет, крохи собирает. **Трудовая деятельность** Постройка горки для куклы.  *Цели:*  учить детей правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры** «Вороны и собачка».  *Цели:* —учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». *Цель:*тренировать меткость бросков. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка** **13** | **Наблюдение за транспортом** **Цель***:*знакомить с названием частей машины.  **Ход наблюдения:** Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса. **Трудовая деятельность** Строительство гаража из снега. *Цели:*  Учить детей правильно пользоваться лопатками и веничками;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры** «Автобус».  *Цели:*  закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».  *Цель:*учить различать сигналы светофора. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки. |
|  | **Прогулка 14** | **Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре** **Цель***:*дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. **Ход наблюдения:** Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совмест­ную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки). **Трудовая деятельность** Украшение участка снежными куличиками.  *Цель:*учить детей плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. **Подвижные игры** «Найди свой цвет».  *Цели:* учить ориентироваться в пространстве;  различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики».  *Цель:*учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки. |
|  | **Прогулка 15** | **Экскурсия в зимний лес** **Цели:**  формировать знания о зависимости объектов и явлений в при­роде;  совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).  **Ход наблюдения:** Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,  Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...  *А. Пушкин* Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного све­та и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поуп­ражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.). **Трудовая деятельность** Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. *Цель:*пробуждать интерес к труду взрослых. **Подвижные игры** «Кто быстрее добежит до елочки?». *Цель:*закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  «Найди дерево». *Цель:*учить детей по ветке находить дерево. **Выносной материал** Корм для птиц. |
|  | **Прогулка 16** | **Наблюдение за березой** **Цели***:*  расширять представления о дереве;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения:** Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она нахо­дится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек от снега.  *Цели:*  учить правильно носить снег для постройки;  помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры:** «По ровненькой дорожке».  *Цели:* учить ходить по невысокому буму;  спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».  *Цели:* — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;  — развивать точность, быстроту, ловкость. **Выносной материал:** Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, кле­енки, карандаши. |
|  | **Прогулка** **17** | **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время** **Цели***:*  формировать представление о правилах поведения на улице;  воспитывать навыки ориентировки на местности.  **Ход наблюдения:** Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорож­ного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. *Цель:*учить добиваться выполнения задания общими усилиями, **Подвижные игры:** «Горелки». *Цель:*учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу вос­питателя. «Кто дальше?». *Цель:*учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи­тателя. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. |
| **Январь.** | **Прогулка 1** | **Наблюдение за солнцем** **Цели:**  продолжать знакомство с природными явлениями;  дать понятие о признаках зимы.  **Ход наблюдения:** Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильны­ми морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? *(Солнце светит, но не греет.)* **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатой. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижные игры:** «Кто бросит дальше снежок?». *Цель:*учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?» *Цель:*учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Выносной материал:** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. |
|  | **Прогулка 2** | **Как одеты прохожие?** **Цель***:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижные игры** «Живой лабиринт».  *Цели*: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;  тренировать слаженность коллективных действий, быстроту ре­акции и смекалку.  «Не замочи ног».  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. |
|  | **Прогулка 3** | **Наблюдение за свойствами снега** **Цель***:*продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). **Ход наблюдения:** Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он хо­лодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холод­ную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предло­жить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега с дорожки. *Цель:*учить детей правильно пользоваться лопатками. **Подвижные игры:** «Встречные перебежки». *Цель:*развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». *Цель:*учить попадать в цель. **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 4** | **Наблюдение за снегопадом** *Цель:*формировать представление о состоянии воды. **Ход наблюдения**: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предло­жить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и малень­кую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. **Трудовая деятельность** Сооружение построек из снега. *Цель:*учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «С камушка на камушек». *Цель:*учить детей легко приземляться. «Белые снежинки». *Цель:*учить выполнять действия по указанию взрослого. **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 5** | **Наблюдение за птицами** **Цели:**  закреплять желание детей заботиться о птицах;  изучать их повадки и особенности.  **Ход наблюдения**  После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мя­сом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы, какой корм будут клевать. **Трудовая деятельность** Изготовление крокодила из снега.  *Цели:* учить детей правильно придавать форму крокодилу;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль».  *Цели:* учить детей быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). *Цель:*учить правилам очередности в игре.  **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 6** | **Наблюдение за деревьями** **Цели:**  формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения:**  Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Т**рудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада.  *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижные игры** «Найди свое дерево».  *Цели:* приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  ориентироваться в пространстве;  быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк».  *Цели:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;  учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.  **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для ката­ния с горки. |
|  | **Прогулка 7** | **Наблюдение за березой и сосной** **Цели:** — расширять представление детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Ход наблюдения:** Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)*Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)* Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой,  Подвязалась сосна. **Трудовая деятельность:** Сооружение ледяной дорожки. *Цель:*продолжать учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Подвижные игры:** «Волк во рву».  *Цели:* учить детей по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай». *Цели:*учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произно­симых слов. **Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 8** | **Знакомство с правилами поведения пешеходов** **Цели:** —продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. **Ход наблюдения** Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожно­го движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспи­тателя. Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспом­нить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. *Цель:*учить действовать лопатками, сгребая снег. **Подвижные игры** «Такси». *Цели:* —приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч». *Цели:* учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  ориентироваться в пространстве;  быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, лопатки. |
|  | **Прогулка 9** | **Наблюдение за снегирем** **Цели:**  помочь рассмотреть снегиря;  понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;  обратить внимание детей на красивые перья.  **Ход наблюдения:** На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить вни­мание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  *Цель:*учить действовать лопатками, сгребая снег. **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».  *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигналы, возвращаясь на место. **Выносной материал** Лопатки, печатки, формочки, санки. |
|  | **Прогулка 10** | **Наблюдение за работой дворника** **Цели***:*  воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим. **Ход наблюдения:**  На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участ­ке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благода­рить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. *Цель:*учить правильно пользоваться лопатками и веничками, до­водить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Береги предмет». *Цель:*учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться впространстве. «Мыши и кот». *Цель:*приучать к соблюдению правил в игре. **Выносной материал** Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки. |
|  | **Прогулка 11** | **Наблюдение за автобусом** **Цель:**знакомить с названиями частей машины.  **Ход наблюдения:** Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины и питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса. **Трудовая деятельность** Утепление корней деревьев и кустов снегом.  *Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. **Подвижные игры** «Автобус».  *Цели:* закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».  *Цель:*учить различать сигналы светофора. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки. |
|  | **Прогулка 12** | **Наблюдение за ивой зимой** **Цели***:*  наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);  воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.  **Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы.  Как называется это дерево?  Чем оно отличается от других деревьев?  А чего зимой нет у ивы? Почему?  Что делают деревья зимой?  Как можно спасти их от сильного мороза?*(Укрыть толстым слоем снега.)*  **Трудовая деятельность:** Прикопка к стволам деревьев снега. *Цель:*воспитывать гуманное отношение к расте­ниям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры:** «На санки». *Цель:*упражнять в беге в разные стороны, умении ориентиро­ваться в пространстве.  «Сбей мяч».  *Цель:*учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, санки. |
|  | **Прогулка 13** | **Наблюдение за ветром** **Цели***:* — формировать представление об одном из признаков зимы -метели; — учить определять направление ветра. **Ход наблюдения:** Кружится и хохочет  Метель под Новый год. Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Цель:*учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** «Попади в коробку». *Цель:*тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». *Цель:*развивать глазомер. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки, печатки. |
| **Февраль** | **Прогулка 1** | **Наблюдение за солнцем** **Цели***:*  продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);  формировать понятия о признаках зимы.  **Ход наблюдения** Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)* **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.  *Цели:* учить работать сообща;  добиваться выполнения задания общими усилиями.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. **Подвижные игры** «Кто дальше бросит снежок?». *Цель:*учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку».  *Цель:*учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие. |
|  | **Прогулка 2** | **Наблюдение за синицей** **Цель***:*знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  Что это за птица?  Как она выглядит и какого она цвета?  Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?  Чем питаются синицы?  Как люди заботятся о них?  Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)*  **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от льда и снега. *Цель:*закреплять навыки работы с лопатой. **Подвижные игры** «Снежная карусель». *Цель:*упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». *Цель:*развивать координацию движений. **Выносной материал** Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 3** | **Наблюдение за маршрутным такси** *Цель:*формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие виды легковых автомобилей вы знаете?  Для чего нужны такси?  Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  *Цель:*учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».  *Цель:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **Выносной материал** Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки. |
|  | **Прогулка 4** | **Наблюдение за березой и сосной** **Цели***:*  расширять представление о деревьях;  воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Ход наблюдения**  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)*Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)* Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы.  *Цели:* продолжать учить детей правильно носить снег для постройки;  помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке».  *Цели:* учить ходить по буму;  спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне».  *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки |
|  | **Прогулка 5** | **Наблюдение за зимующими птицами** **Цели***:*  закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  **Ход наблюдения:** Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.  Каких птиц называют зимующими?  Чем они питаются?  Каких зимующих птиц вы знаете?  Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?  **Трудовая деятельность** Сооружение ледяной дорожки. *Цель:*учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. **Подвижные игры** «Такси». *Цель:*приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  «Хитрая лиса».  *Цели:* упражнять в беге врассыпную;  развивать ловкость, быстроту.  **Выносной материал** Куклы, одетые по сезону, лопатки. |
|  | **Прогулка 6** | **Наблюдение за вороной** **Цели***:* —расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; - воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. *(Ворона.)*  Как зовут эту птицу?  Назовите особенности ее внешнего вида.  Чем она питается?  Есть ли у нее враги?  **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега имусора. *Цель:*воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело доконца. **Подвижные игры** «Встречные перебежки». *Цель:*повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». *Цель:*развивать меткость, ловкость, выносливость. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки, печатки. |
|  | **Прогулка 7** | **Наблюдение «Следы на снегу»** **Цель***:*учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. **Ход наблюдения** Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос­лого со следом ребенка. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: - Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки». Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто напи­сал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку. **Трудовая деятельность** Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  *Цели:* учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;  аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.  **Подвижные игры** «Не опоздай». *Цель:*учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». *Цели:* учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  воспитывать дружелюбие.  **Выносной материал** Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки. |
|  | **Прогулка 8** | **Наблюдение «Птицы зимой»** **Цели***:*  закреплять желание заботиться о птицах;  уточнять знания об их повадках.  **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)*Как они кричат? Рассказать, что зи­мой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: чик-чирик!» **Трудовая деятельность** Постройка горки для куклы.  *Цели:* учить детей правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  - доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры** «Вороны и собачка».  *Цель:*учить детей быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Догони меня».  *Цель:*учить ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 9** | **Наблюдение на участке за растительностью** **Цели***:*  формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.**Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? *(Елка, березка, рябинка.)*Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром,  И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижные игры** «Найди свой цвет». *Цель:*учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро нахо­дить свое место. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. |
|  | **Прогулка 10** | **Наблюдение за снегопадом** **Цель***:*формировать представление о разнообразии состояния воды. **Ход наблюдения** Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Пред­ложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит. **Трудовая деятельность** Строительство домика для зайки. *Цель:*учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». *Цель:*учить выполнять действия по указанию взрослого. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши. |
|  | **Прогулка 11** | **Наблюдение за ветром** **Цель***:*продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **Ход наблюдения** Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. **Трудовая деятельность** Расчистка участка от снега. *Цель:*совершенствовать трудовые навыки. **Подвижнее игры** «Лошадки». *Цель:*развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». *Цель:*развивать глазомер и точность. - **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки  *для*катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. |
|  | **Прогулка 12** | **Наблюдение за небом** **Цель***:*формировать представление о небе. **Ход наблюдения:** Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Пред­ложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.  **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижные игры** «Ловишки». *Цель:*упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч».  *Цель:*формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. |
| **Март** | **Прогулка 1** | **Наблюдение за снегом** ***Цель****:*продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. **Ход наблюдения:** Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы хо­дим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.  **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки, запорошенной снегом. *Цель:*учить детей правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Один — двое». *Цель:*при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:*учить детей при беге преодолевать препятствия. **Выносной материал** Лопатки, санки, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 2** | **Наблюдение за небом** **Цели***:* -продолжить знакомство с различными природными явлени­ями; - научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи). **Ход наблюдения:** Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно *(чис­тое, голубое),*значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно?*(Хмурое, серое, нерадостное.)*Какая погода? *(Пас­мурная.)*А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижная игра** «Догони самолет». *Цель:*учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. **Выносной материал** Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. |
|  | **Прогулка 3** | **Наблюдение за проезжающим транспортом** **Цели***:*  закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);  - отмечать большое разнообразие машин, их назначение;  - воспитывать уважение к труду. **Ход наблюдения:** При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую ма­шину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначе­ние — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? *(Перевозить пассажиров по городу.)*А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. *(«Ско­рая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)*Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу. **Трудовая деятельность** Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения. *Цель:*учить работать сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра:**«Мы — шоферы». *Цели: -*закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться на местности.  **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки, машинки. |
|  | **Прогулка 4** | **Наблюдение «Следы на снегу»** **Цель***:*продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных. **Ход наблюдения** Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты остав­ляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на сне­гу, сравнить следы взрослого и ребенка. **Трудовая деятельность** Украшение участка снежными куличиками. *Цель:*учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. **Подвижные игры** «Прыгуны». *Цель:*учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». *Цель:*упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспита­теля. **Выносной материал** Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 5** | **Наблюдение за снегирем** **Цели***:*  закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;  вызывать желание заботиться о птицах.  **Ход наблюдения:** Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг,  И к зиме не улетает на далекий знойный юг.  Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель  Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. *(Черная головка, красная груд­ка.)*Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как рас­правляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на зем­лю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. *Цель:*учить работать сообща, помогать друг другу. **Подвижные игры** «Найди нас». *Цели:*закреплять названия объектов на участке;  учиться ориентироваться на местности.  «Великаны — карлики».  *Цели:* улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага;  учиться ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал** Лопатки, формочки, совочки. |
|  | **Прогулка 6** | **Наблюдение за проезжей частью** **Цели***:*  закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;  отмечать большое разнообразие машин, их названия;  формировать представление о правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения:**  Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легко­вые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде ма­шины передвигаются медленно из соображения безопасности. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участ­ке, подкормка птиц.  *Цели:*  приучать к чистоте и порядку;  закреплять умение трудиться в коллективе.  **Подвижные игры** «Пятнашки». *Цели:* упражнять в беге врассыпную;  учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий».  *Цели:*  учить согласовывать движения друг с другом;  развивать глазомер.  **Выносной материал** Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. |
|  | **Прогулка 7** | **Наблюдение за сосульками** **Цели***:*  познакомить с различными явлениями природы;  показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Ход наблюдения**  Что растет вниз головой? *(Сосулька.)*Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теп­лую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? *(Сосульки.)*Поче­му сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. *Цель:*учить работать сообща, помогать друг другу. **Подвижные игры** «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  *Цель:*улучшать координацию движений. **Выносной материал** Лопатки, формочки, ведерки. |
|  | **Прогулка 8** | **Наблюдение за рябиной** **Цель***:*расширять знания о живой природе. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы.  Что это за дерево? *(Рябина.)*  Дерево стоит, какое? *(Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)*  Какую пользу приносит рябина? *(Ее плодами зимой подкармливают птиц.)*  Эти камушки, рубиновые  И ягодки рябиновые  На холмах и на равнинах  Одевают кисти на рябинах. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Цели:*  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;  побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры** «Самолеты».  *Цели:*  упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;  воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». *Цели:*  учить ориентироваться в пространстве;  воспитывать внимание.  **Выносной материал** Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи. |
|  | **Прогулка 9** | **Приметы ранней весны** **Цели***:*  закреплять знания о времени года;  изучать приметы ранней весны.  **Ход наблюдения:** В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.  *Цель:*учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «Зайцы». *Цель:*закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». *Цель:*учить детей быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Выносной материал** Лопатки, формочки, ведерки. |
|  | **Прогулка** **10** | **Наблюдение за березой и елью** **Цели***:*  расширять представления детей о деревьях;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения** Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.  *Цели:*  - продолжать учить детей правильно носить снег для постройки; - формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Подвижные игры** «Кто быстрее добежит до березы?».  *Цели:* - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; - быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке». *Цели:*  учить ходить по невысокому буму;  спрыгивать, сгибая ноги в коленках.  **Выносной материал** Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки. |
|  | **Прогулка** **11** | **Наблюдение за работой дворника** **Цели***:*  продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;  учить приходить на помощь окружающим.  **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы­звать у детей желание соблюдать чистоту. **Трудовая деятельность** Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.  *Цели:*  приучать детей помогать взрослым;  учить правильным навыкам работы с лопатками;  - закреплять умение убирать инвентарь после работы на пре­жнее место. **Подвижные игры** «Лошадки», «Найди себе пару». *Цель:*упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. **Выносной материал** Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, ме­телки. |
|  | **Прогулка** **12** | **Наблюдение за природой** **Цель***:*при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. *(Березы.)*  Почему вы думаете, что это именно березы?  Какого цвета ствол у березы?  Как свисают у березы веточки?  Какую пользу приносит береза?  **Трудовая деятельность** Приведение в порядок участка.  *Цель:*приучать к аккуратности. **Подвижные игры** «Догони пару». *Цель:*упражнять детей в быстром беге. «Снежки». *Цель:*упражнять в метании на дальность. **Выносной материал** Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. |
|  | **Прогулка 13** | **Наблюдение за снегирями и свиристелями** **Цели***:*  углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период;  вызывать желание заботиться о них.  **Ход наблюдения:** На деревьях появились красногрудые снегири и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясе­ня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. *(Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.)* Чернокрылый, ясно рудый И зимой найдет приют.  Не боится он простуды,  С первым снегом тут как тут. **Трудовая деятельность** Постройка снежного вала. *Цель:*учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «Перелет птиц».  *Цели:* упражнять в лазанье;  развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано».  *Цель:*учить ориентироваться в пространстве. **Выносной материал** Лопатки, метелки, ведерки, носилки. |
|  | **Прогулка 14** | **Наблюдение за деревьями в морозный день** **Цели***:*  расширять знания о растительном мире;  воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения:** Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород. **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки для кукол. *Цель:*закреплять правильные навыки работы с лопатками. **Подвижные игры** «Самолеты», «Кто дальше?».  *Цели:*  упражнять детей в беге;  развивать ловкость и выносливость.  **Выносной материал** Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки. |
| **Апрель.** | **Прогулка 1** | **Наблюдение за набуханием почек на деревьях** **Цели***:* - закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; - вызывать радостные чувства.  **Ход наблюдения:** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки,  Пробиваются листочки, Начинают муравьи  Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков* **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. *Цель:*воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. **Подвижные игры** «Ловишки». *Цель:*упражнять в быстром беге с увертыванием.  «Ровным кругом». *Цель:*продолжать учить согласовывать свои движения с движе­ниями товарищей. **Выносной материал** Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. |
|  | **Прогулка 2** | **Наблюдение за птицами весной** **Цели***:*  познакомить с жизнью птиц весной;  воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.  **Ход наблюдения**С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый. Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке.  *Цели:*  учить пользоваться граблями;  воспитывать бережное отношение к природе;  закреплять умение трудиться в коллективе.  **Подвижные игры** «Перелет птиц». *Цель:*упражнять в лазании. «Кто ушел?». *Цель:*развивать внимание. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Выносной материал** Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи. |
|  | **Прогулка 3** | **Наблюдение за проталинами и зеленой травой** **Цель***:*закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.  **Ход наблюдения:** Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где про­ходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поста­вить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)* Уж верба пушистая  Раскинулась кругом.  Опять весна душистая  Повеяла крылом. *А. Фет* **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке. *Цели:-*воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;  формировать навыки коллективного труда;  приучать к самостоятельному выполнению поручений.  **Подвижные игры** «Бездомный заяц». *Цель:*упражнять в беге. «Послушные листья». *Цель:*учить детей внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». *Цель:*учить ориентироваться в пространстве. **Выносной материал** Ведерки, грабли, метелки. |
|  | **Прогулка 4** | **Наблюдение за растениями и кустарниками** **Цели***:* - закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; - воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения:** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.  Каково состояние кроны деревьев на участке?  Какие еще произошли изменения?  Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)*  **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. *Цель:*прививать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:*развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  «Извилистая тропинка». *Цель:*учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения. **Выносной материал** Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 5** | **Наблюдение за тополем весной** **Цель***:*расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. **Ход наблюдения:** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилинд­рические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»  Эти маленькие почки  Распечатает весна. А пока в них спят листочки  И растут во время сна. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. *Цель:*учить работать в коллективе, добиваться выполнения об­щими усилиями поставленной цели. **Подвижные игры** «Лошадки».  *Цели:* упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;  развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка».  *Цели:* - упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной дея­тельности. **Выносной материал** Носилки, лопатки, формочки для снега. |
|  | **Прогулка 6** | **Наблюдение за елочкой** **Цели***:*  закреплять умение находить и описывать данное дерево;  учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.  **Ход наблюдения:** Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую пе­сенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки —  Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки,  У лесных ворот водят хоровод. *И. Токмакова* **Трудовая деятельность** Строительство домика для мишки. *Цель:*учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «Зайцы и волк». *Цели:* - упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. «У медведя во бору». *Цель:*упражнять в беге с увертыванием. **Выносной материал** Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки. |
|  | **Прогулка 7** | **Наблюдение за насекомыми** **Цель***:*формировать реалистические представления о природе. **Ход наблюдения:** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)*  Как выглядит муха?  Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше­чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер­жаться практически везде.)*  Почему мух называют вредными насекомыми?  Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*  Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*  Где мухи откладывают свои яйца? *( В навозе, мусоре.)*  Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*  Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)*  Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*  **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории.  *Цель:*закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Кто быстрее?», «Ручеек». *Цель:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигнал, возвращаясь на место. **Выносной материал** Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки. |
|  | **Прогулка 8** | **Наблюдение за транспортом** **Цель***:*расширять знания о транспорте. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы.  Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)*  Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)*В чем сходство легковых и грузовых машин? *(У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)*  Едем, едем мы домой  На машине легковой. **Трудовая деятельность**(по подгруппам) Посев озимой пшеницы. *Цели:*  учить узнавать семена пшеницы;  формировать навыки посадки семян.  **Подвижная игра** «Цветные автомобили». *Цели:* учить детей быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не на­талкиваясь друг на друга;  закреплять основные цвета.  **Выносной материал** Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки. |
|  | **Прогулка 9** | **Наблюдение за птицами** **Цель***:*расширять знания о птицах, прилетающих на участок дет­ского сада. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы.  Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)*  Чем отличается крик воробья от крика голубя?*(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)*  Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)*  Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, ипоходить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории.  *Цели:*  приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца;  следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.  **Подвижные игры** «Перелет птиц».  *Цели:*  упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;  учить переходить от одного действия к другому;  - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». *Цели:*  учить различать листья березы, рябины, клена;  быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Выносной материал:** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гим­настические скамейки. |
|  | **Прогулка 10** | **Наблюдение за собакой** **Цель***:*расширять знания о животном мире.  **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. *(Собака.)*  Кто это? *(Собака.)*  Какая по величине? *(Большая, маленькая.)*  Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)*  Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*  Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории.  *Цели:* учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;  объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.  **Подвижные игры** «Лохматый пес». *Цель:*упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». *Цели:*  упражнять в беге, ловле игроков (оленей);  учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал** Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи. |
| **Май.** | **Прогулка 1** | **Наблюдение за состоянием природы** **Цели***:* -формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой);  - обогащать и активизировать словарь;  - вызвать радостные переживания от общения с природой.  **Ход наблюдения** Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем  Мы поедем в гости к лету,  В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг,  Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг.  Рано утром яркий лучик  Зазвенит в густой листве,  Речка плавать нас научит,  Ветер — бегать по реке. *К. Ибраев* **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники.  *Цель:*учить работать подгруппой, добиваться выполнения общи­ми усилиями поставленной цели. **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке». *Цель:*упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». *Цель:*упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Выносной материал** Грабли, метелки. |
|  | **Прогулка 2** | **Экскурсия в лес** **Цели***:*  познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распус­каются листья на деревьях, оживают муравейники, появляют­ся первые цветы);  показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;  научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;  сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;  прививать чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).  **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки. Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом —  Чудеса увидишь в нем. *(Лес.)* Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн.  Над колоннами — шатры,  Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах,  И в колоннах, и в шатрах. *(Лес.)* **Трудовая деятельность** Сбор шишек, сухих веточек. *Цель:*развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стрем­ление узнавать свойства предметов и природных материалов. **Подвижные игры** «Трамвай». *Цель:*упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». *Цель:*упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. **Выносной материал** Корзиночки, ведерки. |
|  | **Прогулка 3** | **Наблюдение за солнцем** **Цели***:* - формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. **Ход наблюдения:** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогрева­ет всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке. *Цель:*продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. **Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».  *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  двигаться в соответствии с текстом;  быстро менять направление движения. «Попади в круг».  *Цели:*  совершенствовать умение действовать с предметами;  учить попадать в цель;  развивать глазомер, ловкость.  **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. |
|  | **Прогулка 4** | **Весна в жизни лесных зверей** **Цель***:*расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство. **Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы.  Как медведица проводит зиму?  Кто рождается в берлоге?  Чем питаются медведи весной?  Как медведи забавляются?  Без забот и без тревог  Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны  И, наверно, видел сны.  Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна. *Г. Ладонщиков* **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка).  *Цели:*  формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);  обогащать и активизировать словарь;  воспитывать интерес к труду.  **Подвижные игры** «Наседка и цыплята». *Цель:*упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». *Цель:*закреплять умение двигаться парами. **Выносной, материал** Совочки, семена, грабли. |
|  | **Прогулка 5** | **Чем питается божья коровка?** **Цель***:*рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень ма­леньких букашек (тлю). **Ход наблюдения** Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточ­няет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. **Трудовая деятельность** Уборка территории. *Цель:*учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. **Подвижные игры** «Найди свой цвет». *Цели:*  упражнять в беге;  закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой».  *Цель:*упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. **Выносной материал** Метелки, грабли, ведерки, носилки. |
|  | **Прогулка 6** | **Экскурсия «Зеленый детский сад»** **Цели***:*  формировать бережное отношение к растениям;  закреплять представления о растениях.  **Ход экскурсии** Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые росточкики овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благо­даря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спра­шивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». **Трудовая деятельность** Прополка цветочной клумбы.  Ц*ель:*формировать интерес к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?».  *Цели:*  упражнять в беге, развивать быстроту;  учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место».  *Цель:*учить ориентироваться в пространстве. **Выносной материал** Лейка, мяч. |
|  | **Прогулка 7** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Цель***:*формировать бережное отношение к растениям. **Ход наблюдения:** Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая.  Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.  Там, где шла и плакала, трогая березы,  Выросли подснежники — снегурочкины слезы. *Г. Ладонщиков* **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. *Цель:*воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. **Подвижная игра** «Зайцы и волк».  *Цели:*  упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;  развивать смелость, внимание, выдержку. **Выносной материал** Носилки, грабли, ведерки, совочки. |
|  | **Прогулка 8** | **Наблюдение за коровой** **Цель***:*сформировать конкретное представление о корове как до­машнем животном.  **Ход наблюдения:** Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му». Воспитатель задает детям вопросы.  Кто это? *(Корова.)*  Где она живет? *(В коровнике.)*  Что она дает людям? *(Молоко.)*  Как человек ухаживает за коровой? *(Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады ветеринарный врач лечит коров.)*  **Трудовая деятельность** Поливка молодых деревьев и кустарников.  *Цель:*учить технике полива. **Подвижные игры** «Пастух и стадо». *Цели:*  учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;  воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка».  *Цель:*упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. **Выносной материал** Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, во­ротца. |