МКДОУ «Сузунский детский сад №3»

**Перспективное планирование в первой младшей группе на 2016 – 2017 учебный год.**

Воспитатели:

Третьякова Е.А.

Файзуматова Е.И.

Сузун 2016

**Пояснительная записка:**

Перспективный план составлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует ФГОС ДО.

Согласно требованиям СанПин НОД длится 8 - 10 минут.

**Комплект методической литературы:**

О.Г. Жукова. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности.

Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.

С.Е. Голомидова. Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Младшая группа.

Е.И. Тихеева. Игры и занятия малых детей.

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

О.О.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа.

Для планирования проведения прогулок, наблюдений, утренней гимнастики, физкультминуток, и др. использовали картотеку.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Развитие речи.**

**Задачи:** Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передви­жения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы незави­симо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с иг­рушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов обще­употребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игро­вые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать сущест­вительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении пос­редством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема НОД** | **Цель** | **Источник** |
| **1** |  | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и названии цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | В.В. ГербоваСтр.44 |
| **2** |  | Чтение сказки «Репка». Д/и «Кто что ест?». | Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления о том, какое животное что ест. | В.В. ГербоваСтр.33 |
| **3** |  | Д/И «Выше – ниже, дальше – ближе». | Упражнять детей в определении местоположения объекта, развивать память. | В.В. ГербоваСтр.49 |
| **4** |  | Д/У «Как можно медвежонка порадовать?». | Учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | В.В. ГербоваСтр.79 |
| **5** |  | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. | Учить детей в отчетливом произношении звуков [Т] - [Т‘]. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | В.В. ГербоваСтр.64 |
| **6** |  | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». | Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. | В.В. ГербоваСтр. 66 |
| **7** |  | Рассматривание картины из серии «Домашние животные». | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | В.В. ГербоваСтр.82 |
| **8** |  | Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка». | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | В.В. ГербоваСтр.45 |
| **9** |  | Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима? | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено. | В.В. ГербоваСтр.61 |
| **10** |  | Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.  | В.В. ГербоваСтр.61 |
| **11** |  | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать вопросы слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | В.В. ГербоваСтр.86 |
| **12** |  | Рассматривание картины «Дед мороз». | Учить детей рассматривать картину. Радоваться картинке. Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.  | В.В. ГербоваСтр.59 |
| **13** |  | Д/И «Устроим кукле комнату». | Упражнять детей в правильном названии предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | В.В. ГербоваСтр.62 |
| **14** |  | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук[У]). | Закрепить правильное произношение звука [У],(изолированного и в звукосочетаниях). | В.В. ГербоваСтр.37 |
| **15** |  | Дидактическая игра «Подбери перышко». | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый, цвета повторять фразы вслед за воспитателем. | В.В. ГербоваСтр.56 |
| **16** |  | Рассматривание картины «Делаем машину». | Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы. | В.В. ГербоваСтр.48 |
| **17** |  | Рассматривание картины «Чудо паровозик». | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображения. | В.В. ГербоваСтр.74 |
| **18** |  | Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, наливать, намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная вода; показать детям, как интересно можно играть с куклой. | В.В. ГербоваСтр.83 |
| **19** |  | Дидактическая игра «Далеко - близко». | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука [ф], учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояния до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. | В.В. ГербоваСтр.54 |
| **20** |  | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…». | Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | В.В. ГербоваСтр.81 |
| **21** |  | «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | В.В. ГербоваСтр.29 |
| **22** |  | «Здравствуй весна!». | Продолжать учить детей рассматривать картину, находить приметы весны и приветствовать ее. | В.В. ГербоваСтр.90 |
| **23** |  | Д/У «Что я сделала?». | Дать детям почувствовать взаимосвязь между текстом и рисунками к нему. Учить детей правильно называть действия, противоположные по значению. | В.В. ГербоваСтр.69 |
| **24** |  | Д/У «Чья мама? Чей малыш?». | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. | В.В. ГербоваСтр.65 |
| **25** |  | Составление рассказа по картине «У аквариума». | Учить детей помогать составлять рассказ воспитателю, договаривая слова и небольшие фразы. | В.В. ГербоваСтр.95 |
| **26** |  | Игра «Как машина зверят катала». | Продолжать учить детей развивать способность следить за действием педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук. | В.В. ГербоваСтр.77 |
| **27** |  | Д/У «Что я делаю?». Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». | Продолжать активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. | В.В. ГербоваСтр.76 |
| **28** |  | Рассматривание картины «В песочнице». | Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. | В.В. ГербоваСтр.40 |
| **29** |  | Дидактическое упражнение «Так или не так?». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. | В.В. ГербоваСтр.88 |

**Приобщение** **к художественной литературе.**

**Задачи:**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интона­ционную выразительность речи детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема НОД** | **Цель** | **Источник** |
| **1** |  | Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | В.В. ГербоваСтр.87 |
| **2** |  | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | В.В. ГербоваСтр.87 |
| **3** |  | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». | В.В. ГербоваСтр.89 |
| **4** |  | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…». | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку. | В.В. ГербоваСтр.63 |
| **5** |  | Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок…». | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. | В.В. ГербоваСтр.43 |
| **6** |  | Чтение песенки «Снегирек». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, познакомить с новым произведением. | В.В. ГербоваСтр.88 |
| **7** |  | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». | Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | В.В. ГербоваСтр.78 |
| **8** |  | Чтение потешки «Наша Маша маленькая…».  | Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать потешку неоднократно. | В.В. ГербоваСтр.67 |
| **9** |  | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В.В. ГербоваСтр.37 |
| **10** |  | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков. | В.В. ГербоваСтр.36 |
| **11** |  | Рассказывание сказки «Теремок». | Познакомить детей со сказкой «Теремок» | В.В. ГербоваСтр.66 |
| **12** |  | Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». | Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух». | В.В. ГербоваСтр.42 |
| **13** |  | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». | Познакомить детей с произведениемК. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от веселого стихотворного текста. | В.В. ГербоваСтр.75 |
| **14** |  | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | В.В. ГербоваСтр.53 |
| **15** |  | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». | Привлекать детей к воспроизведению диалогов. | В.В. ГербоваСтр.53 |
| **16** |  | Повторение сказки «Маша и медведь». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». | В.В. ГербоваСтр. 80 |
| **17** |  | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.  | В.В. ГербоваСтр.70 |
| **18** |  | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». | Познакомить детей с новым стихотворением, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. | В.В. ГербоваСтр.67 |
| **19** |  | Инсценирование сказки «Теремок». | Помочь детям лучше запомнить сказку «Теремок». | В.В. ГербоваСтр.70 |
| **20** |  | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. | В.В. ГербоваСтр.32 |
| **21** |  | Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка». | Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка». | В.В. ГербоваСтр.85 |
| **22** |  | Повторение сказки «Маша и медведь». | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. | В.В. ГербоваСтр.80 |
| **23** |  | Чтение сказки «Козлятки и волк». | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку. | В.В. ГербоваСтр.45 |
| **24** |  | Чтение потешки «Наши уточки с утра…». | Совершенствовать в умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | В.В. ГербоваСтр.41 |
| **25** |  | Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». | Познакомить детей с новым художественным произведением, активизировать словарь детей. | В.В. ГербоваСтр.59 |
| **26** |  | Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. | В.В. ГербоваСтр.84 |
| **27** |  | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | В.В. ГербоваСтр.60 |
| **28** |  | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В.В. ГербоваСтр.76 |
| **29** |  | Повторение песенки «Пошел котик на торжок…». | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…». | В.В. ГербоваСтр.55 |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Расширение ориентировки в окружающем.**

**Задачи:**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении дейс­твиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуж­дать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема НОД** | **Цель** | **Источник** |
| **1** |  | Наши игрушки. | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения к игрушкам. | Н.А. Карпухина стр.15 |
| **2** |  | Падают листочки. | Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | Н.А. Карпухина стр.13 |
| **3** |  | Маленькая елочка. | Побуждать выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова. | Н.А. Карпухина стр.45 |
| **4** |  | Чудесный мешочек. | Закреплять знания детей в названии овощей, узнавать их на картинке, воспитывать любовь к природе. | Н.А. Карпухина стр.19 |
| **5** |  | Чудесный мешочек. | Закреплять знания детей в названии фруктов, узнавать их на картинке, воспитывать любовь к природе. | Н.А. Карпухина стр.19 |
| **6** |  | Желтые пушистые. | Дать представление о цыпленке, развивать зрительную координацию, звукоподражание. | Н.А. Карпухина стр.73 |
| **7** |  | Наши верные друзья. | Совершенствовать знания о домашних животных, сравнивать и выделять отличительные черты. | Н.А. Карпухина стр.38 |
| **8** |  | В гости к детям. | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности. | Н.А. Карпухина стр.10 |
| **9** |  | Кукла Катя гуляет. | Побуждать детей формировать представление о зиме. | Н.А. Карпухина стр.36 |
| **10** |  | Дорожка к зайкиной избушке. | Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета. | Н.А. Карпухина стр.16 |
| **11** |  | По дорожке в зимний лес. | Воспитывать добрые чувства к окружающим, развивать мелкую моторику пальцев. | Н.А. Карпухина стр.33 |
| **12** |  | Игрушки для Миши и Мишутки. | Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображенного предмета. | Н.А. Карпухина стр.40 |
| **13** |  | Игрушки по местам. | Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами. | Н.А. Карпухина стр.39 |
| **14** |  | Маша – растеряша. | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. | Н.А. Карпухина стр.47 |
| **15** |  | Белоснежные комочки. | Формировать у детей элементарное представление о зиме. | Н.А. Карпухина стр.34 |
| **16** |  | Комната для Кати. | Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. | Н.А. Карпухина стр.29 |
| **17** |  | На чем поедешь? | Формировать представление о транспорте. | Н.А. Карпухина стр.56 |
| **18** |  | Покормим Катю. | Формировать у детей понятие «Посуда». | Н.А. Карпухина стр.66 |
| **19** |  | Куколке холодно. | Формировать представление о времени года – зима. | Н.А. Карпухина стр.52 |
| **20** |  | Мы – мамины помощники. | Дифференцировать предметы по величине, по цвету. | Н.А. Карпухина стр.69 |
| **21** |  | Что подарим Тане? | Понимать и выполнять элементарные инструкции. | Н.А. Карпухина стр.60 |
| **22** |  | Оденем Катю на прогулку. | Формировать у детей понятие «Пришла весна». | Н.А. Карпухина стр.63 |
| **23** |  | Кто в домике живет? | Побуждать находить и показывать игрушки по названию. | Н.А. Карпухина стр.23 |
| **24** |  | Птички хотят пить. | Воспитывать добрые чувства к птицам. | Н.А. Карпухина стр.17 |
| **25** |  | Куда плывут рыбки. | Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы. | Н.А. Карпухина стр.71 |
| **26** |  | Где живут звери? | Различать на картинках места обитания животных.  | Н.А. Карпухина стр.54 |
| **27** |  | В лес к друзьям. | Побуждать детей узнавать и называть животных леса. | Н.А. Карпухина стр.28 |
| **28** |  | Выходи, дружок, на зелененький лужок. | Дать представление об одуванчике и ромашке. | Н.А. Карпухина стр.71 |
| **29** |  | Кочки, кочки, гладкая дорожка. | Познакомить детей с качеством предметов. | Н.А. Карпухина стр.26 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Рисование.

**Задачи:** Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнооб­разным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному пов­торению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон­тальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про­мыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; на­бирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема НОД** | **Цель**  | **Источник** |
| **1** |  | «Знакомство с карандашом и кисточкой». | Знакомство с изобразительным материалом, правилами работы с кисточкой, карандашом, знакомство со свойствами краски. | О.Г. Жукова стр.13 |
| **2** |  | «Листья желтые летят». | Обучение умению рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги, умению правильно держать кисть, пользоваться краской. | О.Г. Жукова стр25 |
| **3** |  | «По ровненькой дорожке». | Учение умению рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги. | О.Г. Жукова стр.18 |
| **4** |  | «Ягодки рябины**».** | Рисование тычком, заканчивая изображение, располагать изображение в ограниченной плоскости. | О.Г. Жукова стр.47 |
| **5** |  | «Бусы». | Закрепление умения рисовать тычком, использовать краски нескольких цветов, формирование умения выполнять ритмические движения под музыку. | О.Г. Жукова стр.57 |
| **6** |  | «Петушок, петушок, золотой гребешок». | Обучение умению рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки, формирование умения воспроизводить под музыку подражательные движения. | О.Г. Жукова стр.54 |
| **7** |  | «Ай, качи, качи, качи…». | Обучение умению рисовать предметы округлой формы на готовой форме, располагать изображение по всей поверхности листа бумаги. | О.Г. Жукова стр.61 |
| **8** |  | «Сшили Тане сарафан». | Закрепление умения рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте. | О.Г. Жукова стр.33 |
| **9** |  | **«**Вот зима кругом бело». | Обучение умению рисовать гуашью, используя тычок, наносить рисунок по всей поверхности, передавать в рисунке картины окружающей природы. | О.Г. Жукова стр.43 |
| **10** |  | «Светит солнышко в окошко». | Обучение умению рисовать предметы округлой формы, закрашивать предмет, не выходя за контуры. | О.Г. Жукова стр.64 |
| **11** |  | «Снег идет». | Знакомство с новым материалом – ватой, обучение умению рисовать снежинки. | О.Г. Жукова стр.29 |
| **12** |  | «В лесу родилась елочка». | Обучение умению располагать фонарики определенного цвета, используя дидактическую игру «Укрась елочку». | О.Г.Жуковастр.35 |
| **13** |  | «Маленькая елочка в гости к нам пришла». | Закрепление умения располагать фонарики определенного цвета. | О.Г.Жуковастр.39 |
| **14** |  | **«**Дождик, дождик, пуще». | Обучение умению наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. | О.Г.Жуковастр.33 |
| **15** |  | «Бабочки на лугу». | Обучение умений заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок, знакомство с новым способом рисования. Закрепление знаний основных цветов. | О.Г.Жуковастр.71 |
| **16** |  | «Подводное царство». | Обучение умению рисовать пальцем, проводя прямые вертикальные линии. | О.Г.Жуковастр.50 |
| **17** |  | Рисование колес для машин. | Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш. | О.П.Власенкостр.87 |
| **18** |  | Рисование красивой чашки. | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура. | О.П.Власенкостр.81 |
| **19** |  | Рисование дорожек. | Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки. | О.П.Власенкостр.227 |
| **20** |  | Рисование цыплят. | Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами. | О.П.Власенкостр.74 |
| **21** |  | «Лучики для солнышка». | Учить правильно держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. | О.П.Власенкостр.36 |
| **22** |  | «На лугу - лужочке выросли цветочки». | Обучение умению рисовать цветы примакиванием. | О.Г.Жуковастр.68 |
| **23** |  | Рисование ворот. | Закреплять умения рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии. | О.П.Власенкостр.127 |
| **24** |  | Рисование зернышек для петушка. | Пользоваться красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. | О.П.Власенкостр.44 |
| **25** |  | Рисование моря. | Упражнять в рисовании волнистых линий. | О.П.Власенкостр.235 |
| **26** |  | Рисование зернышек для уточек. | Продолжать совершенствовать умение рисовать пальцем. | О.П.Власенкостр.67 |
| **27** |  | Рисование следов. | Ритмично наносить отпечаток на бумагу, располагать их на бумаге в определенной последовательности. | О.П.Власенкостр.100 |
| **28** |  | «Травка на лугу». | Учить отличать зеленый цвет от других цветов. | О.П.Власенкостр.61 |
| **29** |  | «Рисование яблок». | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. | О.П.Власенкостр.94 |

Лепка.

**Задачи:** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая пред­почтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема НОД** | **Цель**  | **Источник** |
| **1** |  | «Бусы». | Обучение умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. | О.Г.ЖуковаСтр.34 |
| **2** |  | «Дождик, дождик кап-кап-кап». | Обучение умению отщипывать кусочки пластилина от целого, располагая их на листе бумаге. | О.Г.ЖуковаСтр.24 |
| **3** |  | Лепка веточек для козы. | Учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями. | О.П.ВласенкоСтр.97 |
| **4** |  | Лепка морковки. | Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов.  | О.П.ВласенкоСтр.104 |
| **5** |  | Лепка яблок. | Обучение умению раскатывать пластилин между ладонями. Учить различать зеленый, красный, желтый цвета. | О.П.ВласенкоСтр.161 |
| **6** |  | «Сорока-сорока». | Закрепление умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина. | О.Г.ЖуковаСтр.31 |
| **7** |  | «Заборчик для петушка». | Обучение умению скатывать пластилин «колбаской». | О.Г.ЖуковаСтр.20 |
| **8** |  | Лепка угощения. | Продолжать раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. | О.П.ВласенкоСтр.71 |
| **9** |  | Лепка шариков для снеговика. |  Продолжать раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями.  | О.П.ВласенкоСтр.116 |
| **10** |  | «Вышла курочка гулять». | Обучение умению отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Знакомство с синим цветом. | О.Г.ЖуковаСтр.27 |
| **11** |  | Лепка мисок для медведей. | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцем делать углубление. | О.П.ВласенкоСтр.175 |
| **12** |  | «Бусы на елочку». | Закрепление умения формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар. | О.Г.ЖуковаСтр.41 |
| **13** |  | Лепка разноцветных шаров. | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями. | О.П.ВласенкоСтр.132 |
| **14** |  | «Как у нашего кота». | Обучение умению раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик. | О.Г.ЖуковаСтр.45 |
| **15** |  | «Радуга-дуга». | Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать «колбаски» дугообразно по контурным линиям, закрепление знания основных цветов. | О.Г.ЖуковаСтр.52 |
| **16** |  | Лепка лесенки. | Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. | О.П.ВласенкоСтр.262 |
| **17** |  | Лепка кузовка. | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. | О.П.ВласенкоСтр.210 |
| **18** |  | Лепка блюдец. | Закреплять умения скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. | О.П.ВласенкоСтр.182 |
| **19** |  | Лепка палочек для крыши. | Закреплять умения работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. | О.П.ВласенкоСтр.139 |
| **20** |  | «Крошки для утят». | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.  | О.П.ВласенкоСтр.58 |
| **21** |  | «В гости едет котофей…». | Обучение умению соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения.  | О.Г.ЖуковаСтр.59 |
| **22** |  | Лепка лучиков для солнышка. | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук. | О.П.ВласенкоСтр.218 |
| **23** |  | Лепка заборчика для козлят. | Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. | О.П.ВласенкоСтр.79 |
| **24** |  | «Петя, Петя, петушок». | Закреплять умение выкладывать «колбаски» дугообразно из одной точки. | О.Г.ЖуковаСтр.55 |
| **25** |  | Лепка горошка. | Продолжать учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями. | О.П.ВласенкоСтр.50 |
| **26** |  | «Пряники для мишки». | Продолжать скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.  | О.П.ВласенкоСтр.33 |
| **27** |  | «Бежит ежик». | Закреплять умения скатывать пластилин в шар . | О.Г.ЖуковаСтр.73 |
| **28** |  | Лепка травки на лугу. | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. | О.П.ВласенкоСтр.232 |
| **29** |  | Лепка морковки. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки. | О.П.ВласенкоСтр.168 |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Задачи:** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слы­шать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема НОД** | **Цель** | **Источник** |
| **1-2** |  | В гостях у деток. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. | Н.А.КарпухинаСтр.215 |
| **3-4** |  | Наши ножки ходят по дорожке. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. | Н.А.КарпухинаСтр.216 |
| **5-6** |  | Серенькая кошечка. | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, воспитывать ловкость. | Н.А.КарпухинаСтр.217 |
| **7-8** |  | Вышла курочка гулять. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча. | Н.А.КарпухинаСтр.219 |
| **9-10** |  | Зайка серенький сидит. | Познакомить с броском мешочка вдаль правой или левой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске. | Н.А.КарпухинаСтр.221 |
| **11-12** |  | Шустрые котята. | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, развивать внимание и ориентировку в пространстве. | Н.А.КарпухинаСтр.223 |
| **13-14** |  | Мы - Петрушки. | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, воспитывать самостоятельность. | Н.А.КарпухинаСтр.225 |
| **15-16** |  | Мишка по лесу гулял. | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча. | Н.А.КарпухинаСтр.226 |
| **17-18** |  | Мы-милашки, куклы – неваляшки. | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч. | Н.А.КарпухинаСтр.227 |
| **19-20** |  | Белочка на веточках. | Упражнять в ходьбе по наклонной доске. | Н.А.КарпухинаСтр.229 |
| **21-22** |  | По ровненькой дорожке шагают наши ножки. | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. | Н.А.КарпухинаСтр.230 |
| **23-24** |  | Мой веселый, звонкий мяч. | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту. | Н.А.КарпухинаСтр.231 |
| **25-26** |  | В гости к бабушке! | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске. | Н.А.КарпухинаСтр.232 |
| **27-28** |  | Сорока, сорока, где была? Далеко! | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление. | Н.А.КарпухинаСтр.234 |
| **29** |  | Мишка косолапый! | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. | Н.А.КарпухинаСтр.235 |

**Физическое развитие на улице.**

**Задачи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема НОД** | **Цель** | **Источник** |
| **1-2** |  | «Мяч с горки». | Учить детей перебрасывать и катать мяч. | С.Е.Голомидо-ваСтр.23 |
| **3-4** |  | «Мы шагаем дружно». | Учить детей в ходьбе с выполнением заданий. Обучать прыжкам с мячом | С.Е.Голомидо-ваСтр.31 |
| **5-6** |  | «Кто первый приедет на луну?». | Проверка умения детей ездить по прямой, змейкой. Воспитывать волю, собранность, внимание.  | С.Е.Голомидо-ваСтр.35 |
| **7-8** |  | «Не задело». | Учить детей прыгать на двух ногах, не задевая предметы. | С.Е.Голомидо-ваСтр.45 |
| **9-10** |  | «Бег с мячом». | Учить ходьбе и бегу по кругу. Обучать броску на дальность. | С.Е.Голомидо-ваСтр.47 |
| **11-12** |  | «Прыг-скок». | Обучение прыжкам в длину с разбега, в высоту. | С.Е.Голомидо-ваСтр.12 |
| **13-14** |  | «Ходьба колонной». | Учить детей ходьбе колонной по одному, бегу врассыпную. | С.Е.Голомидо-ваСтр.16 |
| **15-16** |  | «Мы шагаем дружно». | Обучить ходьбе и бегу между двумя линиями. | С.Е.Голомидо-ваСтр.9 |
| **17-18** |  | «По тропинке». | Упражняться в сохранении равновесия и ходьбе с высоким подниманием бедра. | С.Е.Голомидо-ваСтр.10 |
| **19-20** |  | «Догони мяч». | Закрепить умение в ходьбе, беге, прыжках, ползании. | С.Е.Голомидо-ваСтр.16 |
| **21-22** |  | «Птички в гнездышке». | Учить детей останавливаться по сигналу после ходьбы и бега. | С.Е.Голомидо-ваСтр.20 |
| **23-24** |  | «Бабочки». | Учить детей отталкиваться от земли и приземляться на полусогнутые ноги. | С.Е.Голомидо-ваСтр.26 |
| **25-26** |  | «Мой веселый звонкий мяч». | Учить детей перебрасывать мяч через шнур двумя руками. | С.Е.Голомидо-ваСтр.28-29 |
| **27-28** |  | «Муравьишки в домике». | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. | С.Е.Голомидо-ваСтр.30 |
| **29** |  | «Змейка» | Учить детей ходьбе и бегу с изменением направления движений. | С.Е.Голомидо-ваСтр.40 |